

**LOS SENTIDOS PEDAGÓGICOS DE LOS PROYECTOS DE AULA
FAMILIA, COMUNIDAD Y ESCUELA, COMPLEMENTO EN EL APRENDIZAJE DEL
NIÑO**

DILA YADIRE LEONEL AYALA

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de
Licenciado en Pedagogía Infantil.**

Asesor

OLGA MARINA VALENCIA

Especialista en Docencia Universitaria e Investigación

UNIVERSIDAD DEL TOLIMA

INSTITUTO DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA – IDEAD

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

IBAGUÉ - TOLIMA

2011

Nota de Aceptación

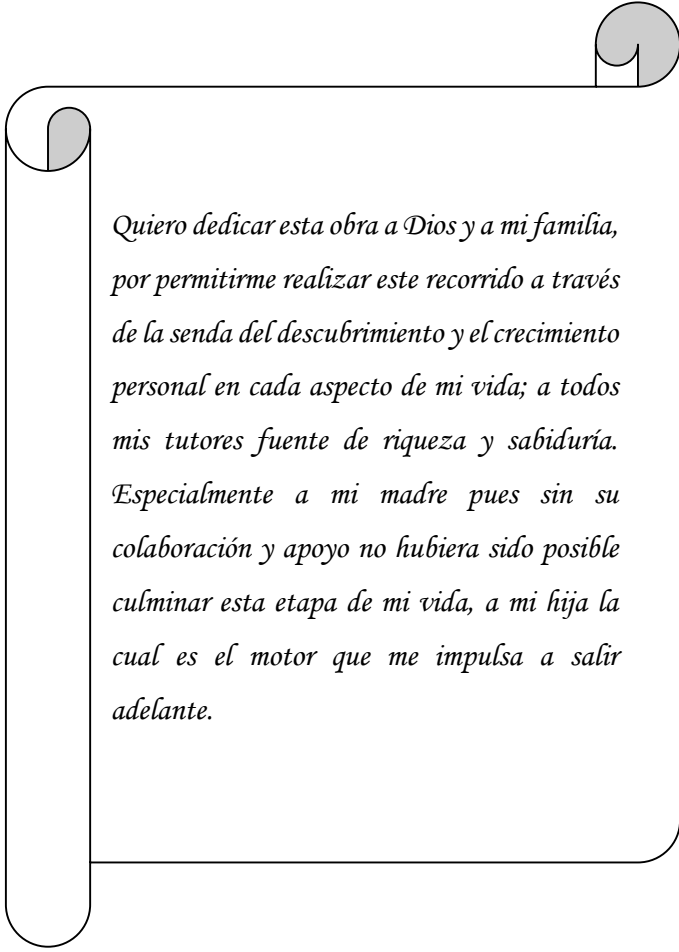
El proyecto de Investigación Formativa Realizado en el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad del Tolima que lleva como nombre **"FAMILIA, COMUNIDAD Y ESCUELA UN COMPLEMENTO EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO"**, fue aprobado con una calificación de **3.9**; fue presentado y sustentado por la estudiante Leonel Ayala Dila Yadire (082950692004).



GIMENA ROCÍO RAMÍREZ SUAREZ
Directora del Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil
IDEAD / Wilmer M.A. - Asistente/

Ibagué, 02 de Julio de 2011

DEDICATORIA



Quiero dedicar esta obra a Dios y a mi familia, por permitirme realizar este recorrido a través de la senda del descubrimiento y el crecimiento personal en cada aspecto de mi vida; a todos mis tutores fuente de riqueza y sabiduría. Especialmente a mi madre pues sin su colaboración y apoyo no hubiera sido posible culminar esta etapa de mi vida, a mi hija la cual es el motor que me impulsa a salir adelante.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis padres, por el apoyo que me brindaron en mi infancia y adolescencia y especialmente a mi pequeña hija Salomé porque por ellos estoy terminando una etapa más de mi vida.

Mi más amplia gratitud, al grupo de tutores que me permitieron reconstruir a lo largo de toda mi carrera universitaria este proyecto que finalmente es culminado, en especial a la tutora Olga Marina Valencia quien me oriento y ayudo en este hermoso trabajo que ya llegó a su fin y a la tutora Norma Yanet Buenaventura por su amable atención y su tiempo extra dedicado desinteresadamente al mejoramiento de este producto.

Y especialmente mis mas sinceros agradecimientos a los licenciados en pedagogía infantil Julio Cesar Ramírez y Malka Irina González por su amistad, apoyo incondicional y colaboración en la culminación de este proyecto.

GLOSARIO

ACTITUD: Contenido del currículo referido a la tendencia o disposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación.

APRENDIZAJE: comprende la adquisición y modificación de conocimientos, habilidades, estrategias, creencias, actitudes, y conductas. Exige capacidades cognoscitivas, lingüísticas, motoras y sociales. Es el más importante de los fenómenos, mediante el cual logramos modificarnos, adaptarnos, adquirir más experiencia con los años.

APRENDER A APRENDER: Principio de intervención educativa. Implica emprender una serie de medidas orientadas a que el alumno desarrolle habilidades y estrategias que faciliten futuros aprendizajes de una manera autónoma.

APRENDIZAJE MECÁNICO: Aquel que aparece caracterizado por notas como: incorporación arbitraria de los nuevos conocimientos, falta de integración de los mismos en la estructura cognitiva del sujeto que aprende, adquisición memorística sin significado (opuesto a memorización comprensiva) que dificulta su aplicación a diferentes situaciones y contextos.

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO: Aquel en el que el alumno construye sus conocimientos asumiendo una actitud protagonista, sin la ayuda permanente del enseñante que puede, no obstante, guiar el proceso y facilitar medios.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: Tipo de aprendizaje caracterizado por suponer la incorporación efectiva a la estructura mental del alumno de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva.

ÁREA CURRICULAR: Forma de organización curricular de un campo de conocimientos caracterizada por la generalidad, a partir de la reunión de un conjunto de disciplinas más específicas.

ATENCIÓN: capacidad del sujeto para centrarse en una actividad, respondiendo de forma selectiva a un estímulo o estímulos de entre el más amplio conjunto de ellos que actúan sobre sus órganos receptores.

AUTOESTIMA: Autoevaluación positiva o autoimagen de la persona.

AUTOEVALUACIÓN: Tipo de evaluación caracterizada conforme al agente que la lleva a efecto. En ella, un mismo sujeto asume el papel de evaluador y evaluado (el profesor evalúa su actuación docente, el alumno evalúa su propia actividad de aprendizaje, etc.).

CAPACIDAD: Poder que un sujeto tiene en un momento determinado para llevar a cabo acciones en sentido amplio (hacer, conocer, sentir...).

COMPORTAMIENTO: conjunto de reacciones adaptativas a los estímulos ambientales

CONTENIDO: Elemento del currículo que constituye el objeto directo de aprendizaje para los alumnos, el medio imprescindible para conseguir el desarrollo de capacidades.

CURRÍCULO: Compendio sistematizado de los aspectos referidos a la planificación y el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

CRianza: Es el proceso de orientar, instruir y dirigir los procesos madurativos de los infantes; en esta evolución se busca dar además del cubrimiento de las necesidades básicas, el acompañamiento inteligente al crecimiento del ser con valores como la autonomía, el respeto, la autoestima, la solidaridad, la creatividad, la iniciativa y el amor, entre muchos más.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Enunciado que expresa el tipo y grado de aprendizaje que se espera que hayan alcanzado los alumnos en un momento determinado, respecto de sus capacidades.

COMPORTAMIENTO: conjunto de reacciones adaptativas a los estímulos ambientales. En general, manera de ser o reaccionar de una persona durante un periodo corto o prolongado de su vida o frente a circunstancias particulares.

CONDUCTISMO: paradigma psicológico que pone el énfasis en el estudio del comportamiento observable del organismo.

DESARROLLO COGNOSCITIVO: Cambio de los procesos de pensamiento que dan como resultado una habilidad creciente para adquirir y usar el conocimiento.

DESARROLLO PSICOSOCIAL: Teoría de Erikson, según la cual las influencias culturales y sociales desempeñan la parte más importante en el desarrollo saludable de la personalidad.

DIVERSIDAD (ATENCIÓN A LA): Principio educativo que se refiere a la preocupación global y a las acciones específicas que pretenden dar respuesta adaptada a las diferentes capacidades, necesidades, estilos cognitivos e intereses que muestran los alumnos.

EDUCACIÓN: Proceso complejo y personal de transformación de la formación para liberarse el ser humano de la deformación, dándose oportunidad de elegir la creación o re-creación en trascendencia con el ser o con quién se quiere ser. // Y según la Ley 115 de 1994, en su artículo 1º: es un proceso de formación permanente. Personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

EDUCACIÓN SOCIAL: Es uno de los derechos y oportunidades posibles, para todas y todos los humanos, los ciudadanos...los habitantes del planeta.

EDUCACIÓN COMPENSATORIA: Conjunto de acciones sociales, administrativas y/o de enseñanza cuyo propósito es contribuir al desarrollo del principio de igualdad de oportunidades en educación.

EDUCACIÓN COMPRENSIVA: Forma de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje cuyo propósito es ofrecer a todos los alumnos de una determinada edad un fuerte núcleo de contenidos y conocimientos.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EXPOSITIVAS: Formas de planificar, organizar y desarrollar acciones propias del proceso de enseñanza-aprendizaje basadas en el hecho de que un sujeto que enseña (profesor o un determinado alumno) presenta un conocimiento ya elaborado que los demás pueden asimilar.

ETAPA EDUCATIVA: Cada uno de los grandes tramos en los que se estructura el sistema educativo español en la actualidad. Estas etapas son: educación infantil (hasta los seis años), educación primaria (de seis a doce años), educación secundaria obligatoria (de doce a dieciséis años) y bachillerato (de dieciséis a dieciocho años).

EVALUACIÓN EDUCATIVA: Proceso sistemático y planificado de recogida de información relativa al proceso de aprendizaje de los alumnos, al proceso de enseñanza, al centro educativo, etc., para su posterior valoración, de modo que sea posible tomar las decisiones oportunas sobre la base de los datos recabados (reconducción, ajuste, etc.)

FAMILIA: unidad social formada por un grupo de individuos ligados entre sí por relaciones de filiación, parentesco o matrimonio.

GLOBALIZACIÓN: Enfoque metodológico que facilita la concreción del principio de aprendizaje significativo y puede aplicarse en la educación infantil y primaria.

HABITO: acción del individuo que se repite constantemente e inconscientemente hasta persistir por sí mismas y convertirse en acciones automáticas. Posibilitan la adaptación del individuo al medio. A medida de que vamos creciendo, se impone el predominio de los hábitos.

INTEGRACIÓN: Complejo conjunto de medidas y acciones (de ordenación académica, recursos didácticos y actividades de formación y cambio de actitudes) dirigidas a hacer posible la escolarización y la educación del alumno.

MATERIALES CURRICULARES: Instrumentos y medios elaborados con una intención original y primariamente didáctica, que se orientan a la planificación y desarrollo del alumno.

MEMORIA: los conductistas la conciben en términos de conexiones nerviosas, establecidas a partir de un comportamiento asociado a estímulos externos. Consideran al olvido como resultado de la falta de respuestas con el pasado del tiempo

MODELOS PEDAGOGICOS: Son representaciones sintéticas de las teorías pedagógicas que coexisten como paradigmas dentro del campo disciplinario de la pedagogía (modelo pedagógico romántico, constructivista, conductista, socialista.

MORAL: Es el conjunto de normas y valores sociales que rigen el comportamiento humano; en el niño se forman a partir de la identificación y aprendizaje social gracias a la socialización en el hogar, que luego será reforzado por la escuela y su grupo de amigos.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS: Expresión de los objetivos educativos que orientan los procesos de enseñanza-aprendizaje en el nivel correspondiente a las programaciones de aula.

PEDAGOGÍA: Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños. Es un conjunto de normas, leyes o principios que se encargan de regular el proceso educativo. Ciencia que se ocupa de la educación y enseñanza: los conocimientos sistematizados sobre la acción educativa.

PEDAGOGÍA SOCIAL: Es una disciplina (discursiva) en construcción y formación del encuentro con las relaciones humanas, propiciando la reflexión teórica conceptual, de los fenómenos dados en la educación social, y por lo tanto, creando y aportando para la praxis, diversas soluciones.

PEDAGOGÍA DE AULA: Estrategia didáctica que consiste en la realización de actividades de aprendizaje con carácter práctico, basadas en los intereses de los estudiantes y la comunidad a la que pertenecen; esta actividad esta permanentemente permeada por la co-evaluación.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	18
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	19
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	20
2. OBJETIVOS	22
2.1. OBJETIVO GENERAL	22
2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	22
3. JUSTIFICACIÓN	23
4. MARCO REFERENCIAL.....	25
4.1 MARCO CONCEPTUAL	25
4.2. ANTECEDENTES	26
4.3 MARCO TEORICO.....	29
4.3.1 El Hogar y la Escuela	29
4.3.2 La Familia y la Motivación Escolar.	33
4.3.3 El Amor en la Familia.	41
4.3.4 La Familia en la Educación.	43
4.3.5 El Maestro Cariñoso	57
4.3.6 La Familia, el Aula y los Procesos Pedagógicos.	62
4.4 MARCO CONTEXTUAL.....	67
4.4.1 Reseña Histórica: Ibagué.	67
4.4.2. Contextualización del Nuevo Liceo Val Campestre.....	69
4.5 MARCO LEGAL.	71
5. METODOLOGÍA.....	84

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	84
5.2. FASES DEL PROYECTO	85
5.2.1 Fase Inicial.	86
5.2.1.3 Diario de Campo.	86
5.2.1.5 Entrevista Semi-estructurada.	87
5.2.2 Segunda Fase.	88
5.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS	91
5.3.1 Validez Interna	91
5.3.2. Validez Externa	91
5.3.3 Confiabilidad.	92
5.4. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	93
5.4.1 Matriz No 1.	93
5.4.2. Matriz No 2.	94
5.5. DISEÑO METODOLÓGICO	97
5.6 ANÁLISIS, RESULTADOS Y LOGROS	99
5.6.1. ¿Cómo Cambió el Trabajo Realizado y las Condiciones de Vida de la Comunidad?	99
5.6.2. ¿En qué Respondió el Trabajo Realizado al Problema Formulado?	101
5.6.3 ¿Qué Aspectos Concretos se Lograron Modificar?	102
5.6.4 ¿Cómo Influyó esta Práctica en el Niño y la Comunidad?	103
5.6.5 ¿Qué Logros se Dieron a Nivel Educativo y Pedagógico?	104
 6. PROYECTO DE INTERVENCION	106
6.1 PROGRAMA GENERAL – CURSO DE ACCIÓN	106
6.2 ACTIVIDADES INTEGRADORAS	108
6.3 PRÁCTICA RECONSTRUIDA	112
6.3.1 Talleres a los Padres	112
6.3.2 Talleres a Docentes y Directivos.	115
6.3.3 Proyecto Pedagógico de Aula “Nuestra Familia es un Amor”.	117
 7. CONCLUSIONES	120

RECOMENDACIONES	122
REFERENCIAS	124
ANEXOS	127

LISTA DE TABLAS

Tabla 1.	Primera Fase Proyecto de Investigación. “Caracterización de las prácticas y discursos que circulan sobre la educación de los niños y niñas menores de grado preescolar”	89
Tabla 2.	Segunda Fase del Proyecto de Investigación. “Los sentidos Pedagógicos de los proyectos de intervención”	91
Tabla 3.	Matriz 1. Para el seguimiento y evaluación de la ejecución del Proyecto. FASE 1. “Caracterización de las prácticas y los discursos que circulan sobre la educación de de los niños y niñas menores de grado preescolar”.	94
Tabla 4.	Matriz 2. Para el seguimiento y evaluación de la ejecución del Proyecto. FASE 2. “Los sentidos pedagógicos de los proyectos de intervención”.	96
Tabla 5.	Actividades integradoras del proyecto de intervención. “familia comunidad y escuela complemento en el aprendizaje del niño”	109

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Ubicación del municipio de Ibagué Tolima	128
Anexo B. Panorámica municipio de Ibagué.....	129
Anexo C. Galería De Fotografías Del Proyecto Pedagógico	130
Anexo D. Talleres Dirigidos a Docentes Y Administrativos	134
Anexo E. Talleres Dirigidos a Padres De Familia	138
Anexo F. Proyecto Pedagógico De Aula “Nuestra Familia Es Un Amor”	142

RESUMEN

Esta investigación se llevó a cabo durante los tres últimos años, hasta la fecha de presentación del proyecto julio de 2011.

Se inició con el estudio detallado de los niños y niñas del grado preescolar del Liceo V.A.L. Campestre en donde se encontró la falta de acompañamiento en la casa de estos para el desarrollo básico de actividades diarias, dando como resultado el bajo rendimiento académico y afectivo de los infantes.

El estudio se basó teniendo en cuenta las enseñanzas impartidas en toda la carrera y en un tiempo establecido por el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad del Tolima, para el desarrollo del proceso de investigación formativa, el cual se constituye como eje de todo el programa citado y que en su primer proyecto, desarrollado durante los primeros cinco semestres, se dedicó a la caracterización de prácticas y discursos pedagógicos y cotidianos; y del sexto hasta el décimo semestre se propusieron medios de solución diversas alternativas entre ellas la elaboración y puesta en marcha del proyecto de intervención. También se abordaron las prácticas como el modelo de proyectos pedagógicos de aula –documentado por Agudelo y Flórez Ochoa- que favorecen la formación de niños más creativos y felices.

El resultado fue positivo teniendo en cuenta que al finalizar el proceso se detectó el cambio de los niños en todo sentido tanto académico como psicosocial, que sin el compromiso tanto de los padres de familia como del Liceo V.A.L. no habría sido posible.

ABSTRACT

This research was carried out during the last three years, until the date of submission of the July 2011 project.

We began with the detailed study of the children of the pre-school level of Liceo V.A.L. Campestre where the lack of accompaniment was found in their house for the basic development of daily activities, resulting in the low academic and affective performance of the infants.

The study was based on the lessons taught throughout the career and in a time established by the program of Bachelor of Pedagogy for Children of the University of Tolima, for the development of the process of formative research, which is the axis of everything The program quoted and that in its first project, developed during the first five semesters, was dedicated to the characterization of practices and pedagogical and daily discourses; And from the sixth to the sixteenth months, various alternatives were proposed, including the preparation and implementation of the intervention project. Practices such as the model of classroom pedagogical projects - documented by Agudelo and Flórez Ochoa - were also addressed, which favor the formation of more creative and happy children.

The result was positive considering that at the end of the process the change of the children in both academic and psychosocial sense was detected, without the commitment of both the parents and the Liceo V.A.L. It would not have been possible.

INTRODUCCIÓN

El amor de la familia garantiza en cada persona seguridad, entusiasmo y la capacidad para superar las adversidades. En los niños el vínculo afectivo entre los miembros de la familia contribuye a asumir retos generando confianza y seguridad.

El aprendizaje del niño o niña durante su instancia depende principalmente de la familia, y después de la escuela y el entorno que lo rodea, ayudándolo a tener una vida sana.

La relación que existe entre los padres y sus hijos dentro de su entorno familiar se relaciona con respecto a sus lazos afectivos como gran dinamizador en la forma de ser y actuar del niño o niña.

Dentro del campo pedagógico con relación al desarrollo del aprendizaje del niño y niña, se ha venido trabajando y ejecutando actividades pedagógicas basadas en el fortalecimiento de los lazos familiares, afectivos, emocionales, dando pie al desarrollo de nuevas tendencias educativas que priorizan el valor de la familia en la sociedad y en la comunidad educativa; esto teniendo en cuenta que el valor socio-afectivo en la familia y la apropiación del mismo en el infante genera estabilidad, seguridad y este a su vez expresa de manera espontánea todos sus sentimientos y desarrolla un mejor desempeño en cada aspecto de su vida.

La importancia del desarrollo intelectual de los niños en su proceso de aprendizaje de la mano de actividades lúdicas y pedagógicas en torno a los lazos de afecto dentro de la familia, así como su influencia en la generación de estados de confianza, seguridad y motivación para acceder a otros estados de ánimo que invitan al niño o niña a lograr su estado ideal de felicidad, se propusieron como fines de esta intervención.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Durante el inicio del proyecto de investigación, se detectaron situaciones que ameritaban la previa atención de los docentes y demás actores comunitarios; y era la falta de acompañamiento de los padres, lo cual hace referencia a la falta de vínculos familiares y afectivos en el desarrollo del aprendizaje del infante y el mejoramiento de las relaciones socio-afectivas de los padres con sus hijos al igual que su desarrollo y rendimiento escolar.

Desde otro punto de vista los factores que se involucran en esta problemática son todos aquellos que afectan o intervienen en la buena formación de niños y niñas de 0 a 7 años; es decir, en el campo emocional, de autoestima, de reconocimiento personal, de autoimagen, de seguridad, de amor por los demás, al igual que valores como el respeto, la tolerancia, la comprensión, la libertad, la solidaridad, la amistad, etc.; Los cuales al fortalecerlos y al orientarlos hacia un ambiente familiar propicio para los niños y niñas preescolares, les favorecen y promueven un mejor desempeño de sus habilidades y mejora sus relaciones interpersonales y humanas generando en el niño o niña un bienestar y cambio sustancial en su vida.

El problema radica en la falta de acompañamiento de los padres en el aprendizaje de los niños y niñas, en la creación de lazos familiares mas fuertes y seguros, todo esto se contempla claramente en el comportamiento del infante en relación a su desempeño académico, por el contrario esto implica en el infante una baja autoestima, falta de seguridad y miedos al momento de abordar una situación en la institución; ahí es donde entra a participar el docente como mediador para resolver sus inquietudes y encaminarlos por el camino del saber y del amor por la familia y sus integrantes.

La comunidad involucrada como ya se ha dicho, fue el colegio Nuevo Liceo V.A.L. Campestre, allí se contó con los directivos, docentes, y la asesoría de una psicóloga para

la detección, formulación de alternativas y solución del problema en el bienestar del niño o niña.

Con la puesta en marcha del proyecto se quiere contrarrestar la problemática que se viene presentando y se piensa evaluar, es la creación de lazos afectivos entorno a la familia en el aprendizaje del niño o niña con el objetivo de poder contrarrestar dichas falencias ya que no permiten potencializar todas las actitudes y valores que poseen nuestros infantes y que el único método para lograrlo es trabajar de la mano con los padres de familia, ya que a través de ellos su lado afectivo es mas espontaneo, debido a que la mayoría de nuestros padres se centran mas en la parte económica que en lo emocional dejando al infante en un segundo puesto, y en el único lugar donde verdaderamente se siente libre de expresar sus emociones, sentimientos y demás es el colegio y ahí es donde entra a participar el docente como fuente de afecto y solucionador de sus problemas.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En nuestra comunidad escolar se nota claramente la falta de acompañamiento familiar en la parte escolar y afectiva de los padres con los niños del Nuevo Liceo V.A.L. Campestre, evidenciada en la falta de comunicación, apoyo, apatía, falta de atención, miedos, etc; y esto ocasiona en el infante bajo rendimiento en el aula.

Los bajos rendimientos en el aula de clases acompañados de una baja en sus niveles de afecto y apoyo intrafamiliar por parte de sus padres se ven reflejados en el comportamiento del infante en la comunidad escolar y en el desarrollo de sus habilidades y sus relaciones humanas con el resto de las personas que lo rodean y que comparten un momento con el o ella.

Desde estas premisas, surgen varias preguntas que fueron orientadoras importantes para el proceso de investigación. Algunas de ellas corresponden a

La pregunta que responde a la formulación del problema se sintetiza así:

¿Fortaleciendo estrechos vínculos socio-afectivos entre la familia, la escuela y la comunidad se lograran procesos de aprendizajes efectivos y significativos en la institución Nuevo Liceo V.A.L. Campestre?

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la dimensión socio-afectiva y estrechos vínculos entre la familia, la comunidad y la escuela para lograr procesos de aprendizajes significativos y efectivos en los niños de la institución Nuevo Liceo V.A.L. Campestre.

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Desarrollar un proyecto de aula a nivel socio-afectivo que permita mejorar los procesos educativos y pedagógicos que inciden en el aprendizaje de los niños y niñas de la institución
- Motivar en los padres, así como en los directivos y docentes, el reconocimiento de las actitudes, pensamientos, motivaciones, intereses y comportamientos del niño y la niña tanto en el ambiente escolar así como en el familiar y socio-afectivo mejorando así su enseñanza.
- Incentivar a los padres a la demostración de afecto a través del lenguaje corporal y verbal por medio del acompañamiento en el proceso de desarrollo integral de los niños y niñas para formar infantes de bien para la sociedad.
- Mejorar los canales de comunicación socio-afectivos entre actores que intervienen en el desarrollo del aprendizaje de los niños del grado preescolar del Nuevo Liceo V.A.L. Campestre.
- Realizar un estudio exploratorio sobre las necesidades, dificultades, intereses, expectativas socio-afectivas, socioculturales y pedagógicas de los niños y niñas en edad preescolar del Nuevo Liceo V.A.L. Campestre.

3. JUSTIFICACIÓN

En la ciudad de Ibagué existen un sin número de centros educativos que requieren del apoyo y la formación profesional de especialistas y licenciados en pedagogía infantil, con el objetivo de mejorar el desarrollo intelectual y del aprendizaje de los niños y niñas de una comunidad educativa.

Para poder ejecutar la propuesta de investigación de este proyecto, se llegó en común acuerdo a seleccionar a la comunidad del Nuevo Liceo V.A.L. Campestre, con el objetivo de poder rescatar la labor de los padres de familia como formadores de lazos afectivos, portadores de sabiduría y enseñanza para sus hijos, de la mano de la familia como centro vital de la sociedad y fuente de amor para cada uno de sus integrantes.

Este proyecto de investigación busca llegar a la padres de familia y la comunidad educativa partiendo de que la enseñanza de nuestros niños y niñas es una necesidad de todos los organismos sociales, cuya función es garantizar el desarrollo de los niños con respecto a las personas a su alrededor, así pues, la sonrisa, el saludo cordial, las señales de aceptación, las promesas de apoyo, la confianza, la seguridad, y las sensaciones positivas son unos de los elementos que busca desarrollar y sacar a flote este proyecto mediante sus propuestas para mejorar las relaciones interpersonales de los infantes y los diferentes medios donde este comparte momentos alegres y formar su carácter para un mejor futuro y una mejor niñez.

A su vez el fortalecimiento de los procesos de formación y comunicación afectiva al interior de una comunidad educativa tiene como ventajas no solo el sano desarrollo emocional de sus integrantes, sino también el reconocimiento de la labores de los padres como generadores de enseñanza y aprendizaje, sumado a promover el aumento del interés, el acompañamiento y el desempeño de los niños y niñas en sus procesos escolares, junto al mejoramiento en cuanto a patrones de formación y comunicación afectiva al interior del hogar.

Es por esta razón que el proyecto de intervención “familia, comunidad y escuela, complemento en el aprendizaje del niño” tiene como característica principal su sentido de pertenencia con las familias de la institución, al tener en cuenta que al interior del preescolar del Nuevo Liceo V.A.L. Campestre se debe fortalecer, incentivar y generar, conductas y modelos de enseñanza que permitan el sano desarrollo de los integrantes de la comunidad.

La comunidad educativa, reconoció y se dispuso a encontrar y ejecutar acciones tendientes a la solución de la problemática acerca de la falta de acompañamiento de los padres en sus procesos escolares, y por su parte el investigador presentó este proyecto de investigación bajo los parámetros académicos universitarios del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil del Instituto de Educación abierta y a Distancia IDEAD, de la Universidad del Tolima; con el propósito de generar un incremento en el amor familiar importante en la población infantil del preescolar del Nuevo Liceo V.A.L. Campestre, como de sus familias, docentes y administrativos; llevando a los niños y niñas al fortalecimiento de sus lazos familiares, y de la misma manera promover el reconocimiento y apoyo hacia nuestros docentes, ya que son la parte que sirve de puente entre la comunicación del amor parental mediante la palabra, el contacto físico y el acompañamiento decidido de los padres en los procesos educativos de sus hijos.

Como propósito final de esta labor educativa, fue formar y concientizar a los directivos, docentes, alumnos y padres de familia del Nuevo Liceo V.A.L. Campestre, mediante el uso de acciones pedagógicas relacionadas con los modelos de crianza, métodos de enseñanza, demostraciones de cariño y el fortalecimiento de los lazos familiares entre padres e hijos, para mejorar la formación del niño y niña dentro de un ambiente lleno de amor familiar y lazos afectivos más fuertes.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 MARCO CONCEPTUAL

Con la intención de encontrar respuestas a preguntas como: ¿Cómo pueden los padres favorecer un sano desarrollo afectivo en sus hijos e hijas? ¿Puede la escuela abrir espacios para el impulso y robustecimiento de los lazos comunicativos y socio-afectivos en su comunidad? ¿Qué tipo de apoyo puede ofrecer el y la docente de preescolar a los procesos de maduración afectiva, en los niños menores de siete años? ¿Cuál es el aporte del afecto a los procesos de aprendizaje en el niño? Entre otras.

Al lograr los objetivos propuestos se formarán niños más felices y motivados, con deseos de ir al colegio y de aprehender, niños que se aceptan y son aceptados por sus familias, en las que a su vez son reconocidos como actores importantes en el hogar, con sus características, sus virtudes y necesidades afectivas; y al mismo tiempo se rescatará la labor de los padres, no solo como proveedores y subsanadores de necesidades básicas, sino también como los principales dadores y formadores de la afectividad en los niños y niñas menores de siete años. Por otra parte el desarrollo de esta investigación se vio restringido en cierta manera debido a la falta de tiempo de los padres para asistir a las reuniones y talleres propuestos.

Atendiendo a lo expuesto y en vista de la realización de esta intervención se utilizó el modelo de investigación formativa, específicamente la investigación-acción, en la cual los investigadores se sumergen en la realidad observada y desde allí develan y presentan soluciones a situaciones problemáticas mediante un proceso de reflexión permanente; para tal fin se dispuso de instrumentos de observación y registro como: visitas a la institución, registro de vivencias y observaciones en diarios de campo, entrevistas estructuradas y libres; sumado al material fotográfico y listas de chequeo. Posteriormente se estableció un cronograma de actividades para trabajar con cada grupo de actores comunitarios en aras del logro de los objetivos citados.

Este proyecto fue considerado de gran valor dentro de la comunidad intervenida al ser reconocido el campo de la afectividad como un fin en sí mismo, además de un medio para la autogestión y solución de problemáticas tanto en el campo psicosocial como en lo académico.

Al interior de estas páginas el lector encontrará una mirada a la comunidad intervenida, en la cual se evidenció la necesidad de apoyar los procesos de maduración y comunicación afectiva en sus integrantes, seguida del conjunto de conocimientos y adelantos teóricos en torno al afecto y su influencia en la escuela, como posibilitador de motivación e interés, junto a su papel como constituyente de la autoestima, que es a su vez generadora de bienestar y alto rendimiento en múltiples aspectos de la vida, tanto en la escuela como fuera de ella; posteriormente se presentarán las experiencias de los investigadores en el desarrollo de esta propuesta, seguidas de la secuencia de fases propuestas para la puesta en marcha exitosa de esta investigación, finalizando con el análisis de los resultados y las conclusiones extraídas de dicho proceso.

4.2. ANTECEDENTES

Al revisar sobre trabajos existentes relacionados con el acompañamiento de los padres de familia en las aulas de clase y en actividades con los niños. En algunos países y particularmente en Colombia se pudo establecer que este tema ha sido abordado por diferentes autores. A continuación se presenta una muestra de algunos de los trabajos de investigación que se han realizado.

En cuanto a Investigaciones realizadas en torno el acompañamiento de los padres es un deber primordial, en Colombia se encontró trabajos como el realizado el colegio los cerezos de Manizales En el cual presenta un resumen del proyecto donde abordan los tres elementos primordiales para ellos como son los padres, los profesores y los estudiantes

El Proyecto Educativo Institucional de los Colegios y Preescolares de ASPAEN se fundamenta en el acompañamiento a los padres en el deber y el derecho a educar a sus hijos, construyendo ambientes que propendan y estimulen la afectividad, los valores, la moral y la fe, a través de programas y proyectos de formación integrales que desarrollen conjuntamente los educadores y la familia.

Los padres: Conscientes de que la familia es el primer y principal educador natural, cada preescolar y colegio de ASPAEN cuenta con un Departamento de Familia que respalda y fomenta esta labor, ofreciendo a los padres diversas actividades de apoyo, para que puedan cumplir con su responsabilidad en la educación de los hijos.

Los profesores: Además de acompañar a los padres en la educación de sus hijos, ASPAEN realiza un proceso de formación constante de sus profesores, en busca de su excelencia personal y profesional, facilitando espacios de trabajo en equipo para el intercambio de experiencias pedagógicas y la construcción de nuevas propuestas educativas.

Los estudiantes: En ASPAEN los estudiantes son los protagonistas de su formación, siendo educados en la libertad y para la libertad por medio del ejercicio de la autonomía personal, de la responsabilidad, de la capacidad de elección y de decisión (párr. 1-4).

Muchos proyectos o trabajos se encuentran vinculados a las asociaciones de padres de familia o a las escuelas de padres unos de ellos son: proyecto colaborativo: escuela de padres donde nos hablan acerca de

Integrar a la familia es una forma de contribuir con el desarrollo de Colombia. Este recurso ofrece métodos para acercar y compartir. El proyecto busca fortalecer lazos familiares, promoviendo prácticas

reflexivas que giran en torno de las dinámicas familiares. Las actividades van desde la lectura de historias, hasta las dramatizaciones y análisis de casos. (Newtenberg, párr. 1)

Otro de los proyectos encontrados es proyecto escuela de padres. Magdaly Betancourt Benítez. Adriana Jiménez. María Nelly mazo García. Colegio oficial José Antonio galán. Pereira Risaralda donde tiene como justificación que

La Escuela de Padres tiene como objetivo principal brindar una formación integral, es decir, pedagógica, humana y espiritual, capacitando a los padres de familia para enfrentar los actuales cambios de vida, adaptándose a las necesidades del mundo, sin renunciar a los valores tradicionales de la familia. (Betancourt, Jimenez, & Mazo, 2007, p. 2)

Y como objetivos generales postulan tres que son

1. Promover un cambio de actitud en los padres de familia frente a sus problemas y los de la sociedad, con el propósito de buscar soluciones a sus conflictos más comunes,
2. Ofrecer a los padres de familia la ocasión de una seria reflexión, estudio y análisis de su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos,
3. Fomentar la participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo como miembros activos de la comunidad educativa. (p. 5)

Una de las consultas me llevo a la una de las páginas de internet donde hay una reflexión sobre la participación de los padres en los aprendizajes de sus hijos de Santiago de Chile que tiene como título UNA HISTORIA REAL: LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LOS APRENDIZAJES DE SUS HIJOS.

¿OPORTUNIDAD O AMENAZA? Y hacen énfasis en que Al observar en retrospectiva dicha experiencia, lo más destacable, fue el profundo lazo que lograron establecer con

los padres y apoderados El Centro de Padres nació de la voluntad de un grupo de apoderados, con los cuales se crearon canales que permitieran su participación en la escuela, sin mediar estatutos ni otras “regulaciones legales” sino sólo con la firme voluntad de construir una auténtica comunidad educativa. Fruto de la concertada acción de padres comprometidos y un equipo de gestión dinámico que consensuaba y consultaba, lograron beneficios hacia los alumnos y toda la comunidad escolar.

Gracias a estas investigaciones se puede observar que cada uno de los aportes anteriormente mencionados dejó ver la importancia de trabajar en torno a la formación de valores desde la primera infancia para lo cual se hace necesario un trabajo en equipo que no solo involucre al niño sino a docentes y padres de familia para lograr que las experiencias sean enriquecedoras, divertidas y cargadas de significados para ellos.

4.3 MARCO TEORICO

4.3.1 El Hogar y la Escuela. La escuela y el hogar unidos forman la mejor combinación para la formación integral de los niños y niñas, ya que se complementan. La escuela hace pareja con el hogar puesto que colabora directamente con él, no sólo en lo académico sino también proporcionándole al niño y niña los medios necesarios para desarrollar sus habilidades, como el arte, deporte, manualidades o talleres, servicio social. Le da la oportunidad de acrecentar su autoestima en base a sus propios logros, como también aprende a socializar. Así mismo, lo introduce en la cultura general, y tal vez de una manera diferente que en su casa, le muestra e inculca hábitos, normas y actitudes que forman su sentido del bien y del mal (conciencia).

A pesar de las ventajas que puede brindar la escuela al participar con los padres en la tarea de educar a los niños y niñas, son diversas las actitudes que éstos toman con respecto a ella. Algunas interfieren en el logro de los objetivos, otras en cambio pueden hacer del binomio escuela-hogar la mejor combinación para formar un infante feliz, seguro de sí mismo, capaz de desarrollar todas sus capacidades al máximo (así tenga

que enfrentar dificultades, como tener un profesor exigente, aprender un segundo idioma, problemas de adaptación, lenguaje, conducta).

Algunos ejemplos de actitudes que suelen tomar los padres de familia con respecto a la escuela de sus hijos pueden ser:

"QUE LA ESCUELA SE ENCARGUE"

En éste grupo se pueden ver a los papás que dejan en las manos de los maestros expertos la educación de los niños y niñas, aquellos que ni enterados están de quién es el maestro de su hijo y que raras veces se detienen a revisar las tareas o poner especial atención en las calificaciones y reportes escolares. La educación es un trabajo de equipo, y la escuela, por más acreditada que sea, nunca podrá tomar el lugar de los padres, pues éstos son los primeros y principales educadores.

PAPÁS, ¡CUIDADO CON SUS COMENTARIOS!

En ocasiones, consciente o inconscientemente, se logra dañar, con juicios y comentarios, la imagen y obra de la escuela. No faltan las quejas y críticas acerca del plantel educativo. La actitud de rechazo o crítica constante, además de no ser nada formativa, puede llevar a sus hijos a despreciar la escuela, la autoridad, y formarle el hábito de culpar al maestro o al sistema educativo de sus propios fracasos escolares.

COLABORANDO JUNTOS POR EL BIEN DEL NIÑO O NIÑA.

Los padres que ven al maestro como un aliado y depositan en él su confianza. Compartiendo con ellos las dificultades que llegan a presentarse, como podrían ser: un inadecuado sistema de estudio, bajo aprovechamiento, algún incumplimiento o la personalidad del infante (introvertido, inquieto, distraído) se forma un buen equipo para sacar adelante al niño o niña.

Inculcar el respeto en los niños y niñas hacia su colegio, escuela, profesores y compañeros, es otra manera de colaborar. Si por el contrario, el infante trata de salirse con la suya y burlar al maestro en complicidad con sus papás, no habrá plantel educativo, por más competente que sea, que logre educarlo integralmente.

RESPONSABILIDAD Y EJEMPLO.

Se dan casos en que las tareas escolares sirven de arma al niño o niña para lograr retener a la mamá o al padre, insistiéndole que la realice con él ya que está muy difícil. ¿El resultado? La mamá o el papa se compadece y termina ayudándole si no es que haciéndola por él. Ésta y otras ayudas similares, impiden al alumno sufrir las consecuencias de no cumplir con sus responsabilidades (malas notas, reportes, tarea extra o perder el recreo) y así, en vez de fomentar la responsabilidad en el niño o niña se le fomenta la irresponsabilidad, que con seguridad le traerá otras consecuencias.

Otras veces se descuida el ambiente, no proporcionándoles a los infantes un lugar apropiado para la lectura y el estudio. ¿En cuántos hogares hay un lugar para ver la televisión, jugar o hasta para guardar la escoba pero no hay uno para estudiar? No se trata de tener una súper biblioteca sino de proporcionarle al infante un lugar sin distracciones, un rato de paz para lograr así el mayor provecho.

La respuesta es que la educación en el hogar provee un escenario ideal para que el niño o niña puedan formarse íntegramente con una educación basada en amor en familia, asumiendo acciones que permitan el respeto a la individualidad del niño y la niña; el fomento del amor al aprendizaje; que responda a un contexto de la vida real, libere al infante de los efectos nocivos de la presión del grupo; que respete el estilo y ritmos de aprendizaje del niño o niña; ofreciendo la libertad para desarrollarse en sus áreas fuertes como liderazgo y espíritu emprendedor.

En otras palabras, el niño se estructura por identificaciones, es decir internalizando figuras, y dentro de estas las centrales –no las únicas- son padre y madre; identificándose

el niño preponderantemente con su progenitor del mismo sexo. Dicha internalización genera la censura y el premio –funciones del Superyó- que forjarán la culpabilidad ante los actos, deseos y pensamientos. Por tal razón habrá que evitar modelos parentales muy rígidos o permisivos; en cambio se proporcionarán ciertos límites y normas mínimas pero fundamentales y permanentes.

Por su parte el suizo Jean Piaget, investigó y propuso en el año de 1932 la génesis y evolución de la inteligencia desde el nacimiento hasta la adolescencia a través de su teoría psicogenética; en su obra describe las 6 etapas por las que atraviesa todo ser humano. La primera de estas, se remite a los actos reflejos; en la segunda a las primeras percepciones y movimientos organizados, así como la aparición de sentimientos diferenciados; la tercera corresponde a la etapa sensorio motora de la cual lo más destacado son las relaciones afectivas primarias alrededor del primer y segundo año de vida, es pertinente añadir que las tres primeras etapas forman la etapa sensorio- motriz; la cuarta etapa es la de la inteligencia intuitiva, de la cual es relevante el nacimiento de sentimientos individuales, espontáneos y de relaciones sociales que dan paso a la sumisión al adulto, y esta etapa es precisamente la que atañe al rango de edad que compete directamente al proceso educativo preescolar.

Teniendo en cuenta lo anterior es importante decir que para Piaget en la edad de los 2 a los 7 años, el niño forma en sus inicios la moral orientado por un sistema de reglas dadas por el adulto; cabe agregar que la oportuna educación flexible, elocuente y afectiva que reciba el infante, posibilitarán el logro de relaciones sociales optimas en el futuro.

Las investigaciones de Piaget (1977) presentan 2 tipos de moralidad; la moralidad heterónoma dada bajo un código autoritario, impuesto al niño por el mundo adulto, caracterizado por la normatividad exclusiva de la obediencia, en donde el niño reconoce este comportamiento como el “ser bueno”; siendo por el contrario “ser malo” cuando se siguen los propios anhelos y propósitos ante una situación determinada. Por otro lado la moralidad autónoma busca el desarrollo de la igualdad basada en el respeto mutuo entre el adulto y el niño; esta se logra en un ambiente propicio en donde se establezcan con

claridad las pautas de la justicia y se nutre de la interacción –no egocéntrica- con sus compañeros y entorno en general en donde el niño reconoce que hay diversidad de intenciones para cada acción; es importante aquí aclarar que ambas moralidades se deben presentar y son interdependientes para la formación del infante.

Por su parte Kohlberg propone que este juicio se forma en el pequeño gracias a su desarrollo cognitivo independiente, sumado a sus valores éticos basado en valores universales –no por simple internalización- juzgados a partir de sus propios principios y experiencias.

De la misma manera, retomando a Piaget (1977) encontramos una estrecha relación entre afecto y conocimiento, puesto que para toda interacción o adaptación humana el interés juega un papel central; así mismo las emociones cambian a medida que se desarrollan las habilidades de interpretación del mundo. Por lo tanto una persona que está aislada emocionalmente, no podrá funcionar cognitivamente con eficacia. Dicho esto en palabras del propio Piaget:

- Cuando se estudia la conducta en sus aspectos cognitivos, nos estamos ocupando de sus estructuras; cuando es considerada en sus aspectos afectivos, nos ocupamos de su energética.... Aunque estos dos aspectos no pueden ser reducidos a uno solo, son no obstante inseparables y complementarios (Piaget, 1977, p. 15)

4.3.2 La Familia y la Motivación Escolar. Son muchos los factores que intervienen en el rendimiento escolar: el apoyo de los padres es uno de ellos. ¿Qué pueden hacer los padres, entonces, para que el niño y la niña se desempeñen con éxito en la vida escolar? Básicamente animarlo, alentarlos, felicitarlos, reconociendo sus progresos, avances y adelantos.

El ritmo vertiginoso del mundo actual y las múltiples tareas a las que están comprometidos los adultos han ido quitando tiempo a los padres para estar alerta y al

día con respecto al desempeño cotidiano de sus hijos en las actividades escolares. Incrementar en forma significativa la participación de los padres en el proceso educativo de los niños y niñas incide y mejora el rendimiento en la escuela.

Muchos padres asocian éxito o fracaso escolar con el rendimiento académico de los infantes. Esto implica que el niño o niña que obtiene buenas notas es exitoso y debe tener una recompensa por ello. Por el contrario, quien no logra llenar las expectativas académicas, experimenta un fracaso y debe ser castigado.

La poca tolerancia al fracaso se revela, en algunas familias, en la aplicación de sanciones y en la búsqueda de culpables. El fracaso escolar, la mayoría de las veces, viene acompañado de castigos impartidos desde la escuela misma: el niño debe cambiar de colegio o pasa a formar parte del grupo de malos alumnos. Estas situaciones, en definitiva, no hacen más que marcar al estudiante y lograr que pierda la confianza en sus potenciales capacidades.

El resultado en la libreta de notas a final de cada período no debe ser un único y determinante en el momento de evaluación de los logros del niño o niña. Se trata de estar atentos al desempeño diario, a la superación de las pequeñas dificultades y, en ese sentido, motivar, incentivar, premiar.

PREMIAR: Premiar el buen desempeño escolar ¿puede realmente favorecer el rendimiento escolar de los niños y niñas?, ¿influye en que los niños y niñas obtengan mejores resultados en la escuela?

Las experiencias y los estudios realizados señalan que sí. Siempre que el premio sea un reconocimiento del esfuerzo. Sí, en la medida en que los premios formen parte de una estrategia de acción constante para fortalecer la confianza del infante y mejorar su proceso de aprendizaje y adaptación escolar.

En este sentido, no sólo debe premiarse la calificación máxima, sino también el desarrollo de estrategias tendientes a superar las dificultades. El niño o niña que obtiene un

aprobado cuando antes no llegaba a aprobar los exámenes debe sentir el reconocimiento y valoración de su progreso. Es decir: todo esfuerzo superador debe ser alentado.

En los casos de buen desempeño y de mejoramiento, hay que felicitar a los niños y niñas por sus logros. Fiestas en el colegio, excursiones de fin de semana pueden ser algunos de los modos de premiar los logros obtenidos. Pero también es un reconocimiento al esfuerzo dejar que los niños y niñas tengan más responsabilidades: que decidan más libremente sobre el uso del tiempo, por ejemplo.

La motivación es entonces una de las claves del éxito escolar y premiar es una manera más de incentivar y generar interés en los niños y niñas. Ahora bien, las recompensas necesitan ir acompañadas de la reafirmación del sentido de responsabilidad: los niños y niñas deben recordar que su paso y desarrollo por el colegio es una etapa que deben vivir (como lo han hecho sus padres, sus hermanos mayores; como lo harán los más pequeños), y que es esencial para su vida como adultos.

Por otro lado, así como el nivel de exigencia debe estar en relación con las características individuales del infante, se debe también premiar de acuerdo con su esfuerzo, sus logros intelectuales y emocionales. En definitiva, el objetivo de la compensación y el incentivo es que el niño o niña desarrollen su autoestima, independencia y seguridad emocional; sentimientos que redundarán en un buen rendimiento escolar.

La familia es definida por Claude Levi-Strauss (Guzmán , 2016) como un grupo de personas que tienen su origen en el matrimonio, consta de esposo-esposa-hijos de esa unión, y están unidos por lazos legales, económicos, religiosos, por una red definida de prohibiciones y privilegios sexuales, junto a un gran número de sentimientos como afecto, respeto, temor, etc. Por el contrario Radhika Coomaraswamy (González, Barrull, Pons, & Marteles, 1998) la determina como “el lugar donde las personas aprenden a cuidar y a ser cuidadas, a confiar y a que se confíe en ellas, a nutrir a otras personas y a nutrirse de ellas”

Carlos medina expone la acción de “enfamiliarizarse”, como el ejercicio de hacer familia para la formación de seres dignos y nuevos; y dentro de esta construcción familiar se encuentran tres formas de afecto medulares para el desarrollo del ser. La primera de estas categorías es el “Maternar”; en el se encuentra el goce, la fiesta y el placer de la imaginación, el disfrute de aprender y la complicidad en medio de la libertad, es la protección y la compañía; es el cimiento espiritual de la afectividad al reconocer a la madre como el refugio y la primera escuela, donde se brinda al ser protección, supervivencia y los primeros aprendizajes sociales.

Por otra parte está el “Paternar” que se remite al reconocimiento de jerarquías y figuras de poder, así como al cumplimiento de normas; esta forma de afecto permite adquirir la disciplina necesaria para transformar el trabajo en una oportunidad de realización personal, de comprometerse con un ideal de “ser” futuro, generado desde el presente gracias al aprendizaje de rutinas de aseo, higiene y sueño entre otras. Cabe anotar que estos tipos de afecto no son exclusivos de madre y padre respectivamente, pues en la primera infancia los roles son contrarios – *mamá-paterna* y *papá-materna* – y a medida que el infante crece y madura estos papeles y funciones toman su dador adecuado – *mamá-materna* y *papá-paterna* – sin querer decir esto que haya exclusividad en estos roles, pues ambos padres pueden –y *deben*- presentar las dos tipologías en sus debidas proporciones.

Junto a estos sentimientos se cuenta con el “Fraternar” que equivaldría a la relación entre hermanos, que implica tanto el conflicto como la solidaridad, la complicidad y la normatividad, el orden y la libertad, generando relaciones profundas que permiten el equilibrio emocional y social que serán la base del proceso de desarrollo humano. Cabe anotar que estas tres categorías de la afectividad –*maternar*, *paternar* y *fraternar*- se darán en la escuela en medio de la interacción del niño con sus maestros y compañeros.

Retomando la familia como unidad vital, esta debe ser capaz de satisfacer además de las necesidades básicas, la transmisión de cultura, el sentido de pertenencia y proporcionar afecto, a todos sus integrantes, especialmente a los hijos. Para que la

familia pueda estar libre de las tensiones y los conflictos actuales causados por los nuevos patrones de comportamiento, consumo y exigencias de la sociedad globalizada, es necesario flexibilizar y modificar los roles –por ejemplo el papel de manutención exclusivo del varón-, junto a la concertación de tareas y responsabilidades, como la distribución del tiempo, el uso del dinero y la educación de los hijos; al cumplir con esto se tendrán las bases para asumir una crianza exitosa.

Ya al interior de la familia, estudios realizados por Diana Baumrind, citados por Papaliacon infantes han demostrado que el ambiente y especialmente los estilos de crianza tales como los padres autoritarios quienes valoran la obediencia y el control, dando órdenes sin alternativas ni tiempo prudencial para la realización de las consignas; los padres permisivos los cuales exigen poco y permiten que los propios niños controlen sus actividades y por último los padres democráticos quienes respetan la individualidad, pero afianzan la formación en valores y dirigen las actividades de sus hijos de manera racional basados en la confianza que tienen en sus hijos, ayudándoles a obtener éxito en sus tareas; influyen en el temperamento de sus niños; el cual es definido como el estilo característico que tiene cada persona para aproximarse a las personas y las experiencias vitales. (Papalia & Wendkos, 1997)

Según A. Thomas y Chess, citados también por Papalia (Papalia & Wendkos, 1997) esta característica de la personalidad presenta tres patrones a saber:

- Niño fácil: es de fácil adaptación, participativo, positivo, tiene horarios estables de alimentación y sueño, etc.
- Niño difícil: se adapta de manera lenta, reacciona con pataletas, es irregular en horarios de sueño y alimentación, presenta llanto fuerte y reticente a la novedad.
- Niño lento de animar: desarrolla gradualmente el gusto por nuevas actividades, inicialmente es evasivo a los estímulos, sus patrones de sueño y alimentación son menos irregulares que los del niño difícil.

Dichos estilos de crianza ofrecen, según Diana Baumrind (Papalia & Wendkos, 1997) un conjunto de comportamientos particulares, tales como el éxito de los hijos de padres democráticos a causa de las expectativas razonables y las normas realistas de estos, la inconsistencia y ansiedad de los hijos de padres autoritarios a raíz de la necesidad de estar pendientes de lo que sus padres ordenan y hacen; así como la inseguridad y ansiedad de los hijos de padres permisivos quienes no saben si lo que hacen es correcto por falta de la orientación y atención necesaria.

Una de las posibles causas de la irritabilidad, depresión, fatiga, insomnio e incapacidad de los niños para concentrarse está en la ruptura de los matrimonios (Papalia & Wendkos, 1997p. 340); Junto a esto se tiene evidencia de la directa influencia del tipo de relación entre padres e hijos (Papalia & Wendkos, 1997, p. 268) –cálida, poca atención, rechazo- en la manera como los pequeños interactúan con sus compañeros y amigos, en el primer caso siendo cooperadores y, los otros por el contrario mostrándose insensibles ante las necesidades de los demás compañeros. Adjunto a esto, los teóricos del aprendizaje sostienen que la agresión en los niños tiene dentro de sus causales el no refuerzo de comportamientos positivos, el desinterés de los padres por las actividades de estos tales como el cumplimiento con las tareas escolares, así como los castigos severos, el reforzamiento del comportamiento agresivo, la frustración y la imitación de modelos (Papalia & Wendkos, 1997, p. 265).

Dentro de las opciones (Papalia & Wendkos, 1997, p. 173) que tienen los padres con hijos que poseen rasgos como los anteriores es aceptar que sus hijos no se comportan así por terquedad, estupidez o pereza, y de esta manera empezar a buscar posibilidades de potencialización de aquellas cualidades positivas en los niños, para luego tratar con ayuda de especialistas aquellas facetas que generen inconvenientes en el sano desarrollo afectivo y social de los infantes.

Uno de los componentes decisivos dentro del proceso madurativo emocional es el vínculo, que se puede definir como la sensación de cercanía que tiene el infante con sus

padres, reforzada por la interacción continua entre dos personas; en el medio no científico a esta dinámica se le denomina amor; en palabras de Mary Ainsworth (1979), citada por Papalia “una parte primordial del plan básico de la especie humana es que los infantes desarrollen vínculos afectivos con una figura maternal” (Papalia & Wendkos, 1997, p. 177) sin importar si es realmente la madre en el aspecto biológico; y este aspecto de la emocionalidad humana es el principal producto del cuidado que ofrecen los padres a sus hijos, especialmente la madre.

Este vínculo se presenta en tres patrones (Papalia & Wendkos, 1997, p. 178) diferentes que se definen en la manera como los infantes reaccionan ante la presencia y ausencia de sus padres; estos son:

- Vínculo seguro: los niños lloran cuando no están sus padres y se muestran felices cuando ellos están, usándolos como referentes y apoyo para sus actividades; estos niños son cooperadores y de buen genio, además tienen mayor disposición para concentrarse; estos niños tienen madres que los mantienen cerca de sus cuerpos, son sensibles y cuidadosas.
- El patrón de evitación: implica que los niños no lloran cuando su madre no está y no presta atención cuando ella está, son de mal genio, no les gusta ser cargados y mucho menos que los dejen en el piso; las madres de estos niños son irascibles en extremo, carecen de confianza y prestan poca atención a sus hijos.
- El patrón ambivalente o resistente: se demuestra a través de la ansiedad por la ausencia de la madre, se enojan cuando la madre sale y cuando está con ellos se dejan cargar, pero inmediatamente se retuercen y /o patean a sus madres; estos niños son difíciles de contentar; por su parte sus madres son bienintencionadas, pero no poseen la competencia ni recursividad para atender a las necesidades de sus hijos.
-

Por otra parte, en la actualidad el cuidado que ofrecen los padres varones ha venido incrementándose en países industrializados, notándose en estos un estilo de juego particular, en cuanto a la intensidad mayor y duración menor que las de los juegos maternos; es decir que estos estímulos son más fuertes y cortos, permitiéndole a los infantes desarrollar competencias para la resolución de problemas y superación de temores (Papalia & Wendkos, 1997, p. 182); adicionalmente se reconoce el papel de los cuidados y el acompañamiento del padre en el desarrollo cognoscitivo de sus hijos, en cuanto estos se mostrarán mas alerta, curiosos y alegres.

Dichos lazos creados en la infancia, mediante el juego y el afecto que se le ofrezca al infante, determinarán en cierta medida la calidad de sus relaciones a lo largo de la vida (Papalia & Wendkos, 1997, p. 174); esto se comprueba mediante el comportamiento tolerante y comprensivo de aquellos adultos que recibieron más amor en su infancia, contrastado con el comportamiento menos maduro de aquellos adultos que se les consideraba como una molestia para los adultos y eran severamente castigados durante su infancia (Papalia & Wendkos, 1997, p. 263).

Dicho esto cabe anotar la relevancia e influencia de los padres y sus estilos de crianza dentro del proceso escolar de los infantes; de igual manera Lawrence E. Shapiro (1997) plantea uno de los componentes fundamentales para el buen desempeño escolar de los niños, este tiene que ver con la motivación –especialmente la auto motivación- y en este campo son de vital importancia las expectativas de los padres respecto a su desempeño, sumado al valor del aprendizaje expresado por los padres mediante actividades tales como la lectura en familia, la participación en juegos cognitivos, charlas sobre lo aprendido en la escuela, visitas a museos o sitios de interés histórico, priorizar las tareas en el hogar e inscribirlo en actividades de refuerzo durante las vacaciones; las cuales serán realizadas con la convicción de que la educación de sus hijos es su responsabilidad más importante como padres, como lo indica Merry White (Shapiro, 1997) de la universidad de Boston.

Dentro de la automotivación, el doctor Martin Seligman (Shapiro, 1997) enfoca su atención en el “dominio del medio” que se adquiere cuando el niño realiza actividades por su propia cuenta, basado en sus propios objetivos –que serán formulados con el acompañamiento parental- estableciendo metas y submetas, junto a mecanismos de retroalimentación de logros. Adicionalmente se debe tener en cuenta que la autovalía completa de los niños se origina en dos fuentes principales: cómo se ven los niños y que tanto apoyo reciben (Papalia & Wendkos, 1997).

4.3.3 El Amor en la Familia. Al hablar de familia se hace referencia a un grupo de personas que teniendo lazos de parentesco y viven juntas bajo la emoción del amor. Es decir el amor es una emoción básica en la relación intrafamiliar. Cuando no existe la pasión de vivir juntos la familia se desintegra como tal. El amor es el motor que mantiene a la familia unida y constituye el principal alimento para el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas, y la relación de pareja.

La importancia del amor en la familia, es pertinente a partir de los recuerdos gratos que se tienen y que guardan todas las personas; es decir por mas alentador y energízate que sea un empleo, es poco frecuente encontrar personas que anhelan estar en el trabajo, o que emitan mediante un suspiro el deseo de pasar mas tiempo en su empleo, pese a que la necesidad del dinero y la posibilidades que este brinda para dar cubrimiento a las necesidades básicas de los humanos, “el trabajo” en gran medida es uno de los obstáculos entre los padres, las demostraciones de amor entre los niños y niñas.

La palabra amor identifica los lazos familiares entre padres e hijo, la necesidad de estar cerca del otro pero por sobre todo la aceptación incondicional de que se aman. En la familia el amor es la emoción básica que sustenta las relaciones entre padres e hijos y entre los integrantes de la pareja. En la familia se recibe el amor y se aprende a darlo a los demás, en la familia se aprenden las formas de expresión de dicho amor y se aprende a compartir y a aceptar a los demás.

Muchas veces a los padres dicen con tristeza “si yo tuviera mas tiempo lo dedicaría a jugar con mi hijo y mejorar mis lazos familiares en mi familia”, sin embargo al tener tiempo las tensiones u obligaciones hogareñas contrarrestan el manejo del tiempo de calidad que todos los niños y niñas necesitan y que con regularidad piden a gritos que se les dé. Sabiendo entonces que el amor y la energía que se les dedique a los niños marcarán de forma significativa a los pequeños, es vital dar prioridad al cubrimiento de esta importante necesidad a los niños; generando espacios en los cuales un padre con horarios laborales extendidos, pueda llegar a su hogar a dedicar tiempo a sus hijos de calidad.

El tiempo de calidad en la familia es de gran importancia y fortalece aun mas los lazos familiares y las relaciones padre e hijo, este no necesita ser sumamente planeado ni al azar, se trata de crear espacios suficientes y estrategias claras en las cuales se esté en familia, por ejemplo visitar a un pariente, amigo o ir de paseo. Podría también dedicarse tiempo para satisfacer las necesidades de los padres de ver una película en compañía de los niños y niñas. Así de esta forma el tiempo será significativo para cada uno de los integrantes de la familia.

Junto a esto, una de las decisiones más importantes que forma una pareja es la decisión de tener un hijo; por ello antes y después de hacerlo hay que tener en cuenta qué cantidad de tiempo de calidad, dedicación y cariño pueden brindarse. A su vez la doctora Zilar (Zilar , 1986) resalta la importancia de pensar en ¿Qué planes se tienen para la crianza de los hijos?, ¿Se tiene la intención de quedarse en casa por semanas, meses o incluso años?, ¿Qué sería lo mejor para su hijo o hija?

Retomando las anteriores preguntas cabe pensar en la importancia del dinero como sustento del hogar y su utilidad para sostener el mismo; sumado y en equilibrio la importancia de brindar en un hogar estabilidad económica y emocional, pues es claro que cada uno de los factores anteriores son importantes, pero es más probable que un niño o niña feliz y emocionalmente estable debido a la oportuna y sana calidad de tiempo que los padres le ofrezcan al pequeño garantizarán no solo una infancia feliz sino un adulto que respeta el tiempo de sus hijos y un adulto que posee una vida más feliz.

Estas son algunas consideraciones alrededor de los temas en cuestión: tiempo-calidad donde entre otras cosas menciona como primordial dejar a un lado el cansancio de la jornada laboral y dedicar tiempo de calidad no solo los sábados y domingos, también propone el acompañamiento y acercamiento de los padres en situaciones de aprendizaje y solución de tareas, tiempo en el cual puede ser aprovechado para resolver estas actividades escolares, al mismo tiempo de ser positivo el refuerzo de valores como el amor y la amistad. Es claro entonces en este punto que un niño necesita de mucho, mucho tiempo de sus padres en todas las etapas de su vida.

Es por ello que tanto en el hogar como en la escuela todas las personas deben asumir el compromiso de tener como prioridad el afecto, la compañía y el sano desarrollo del niño con el único propósito de invertir tiempo en los niños y a la vez, tiempo para cada una de los actores de la familia.

4.3.4 La Familia en la Educación. En esta parte se quiere hacer una reflexión sobre aquellos aspectos que marcan la relación entre padres y maestros - familia y escuela - en la difícil tarea que a ambos les concierne: la educación de los niños y niñas.

Un rápido análisis nos permite afirmar que, hace unos pocos años, las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales: tenían mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos, etc. En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad occidental y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad. Carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, etc. Esas familias necesitan más que nunca ayuda en su acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza.

La peculiar relación existente entre escuela y familia, exige de ellas una exquisita coordinación. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera

formación, y la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre ambas instituciones.

UNA RELACIÓN DE CONFIANZA PADRES Y MAESTROS

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus niños y niñas y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

CARACTERÍSTICAS DE LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

El principio de subsidiariedad del profesor Mariano del Castillo Carmen Magaña donde dice que es el que marca esta relación. Es la familia quien tiene el derecho-deber de la educación:

- ❖ Son los padres quienes tienen la posibilidad de decidir acerca de las cuestiones esenciales: más, a medida que los niños y niñas sean menores.
- ❖ Son los padres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Ayudan a los niños y niñas a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales, donde se entablan las relaciones de amistad.

- ❖ Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.
- ❖ Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.
- ❖ Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus niños y niñas y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores
- ❖ Establecen los padres con la escuela una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus niños y niñas.

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza- es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los niños y niñas. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de

información, de orientación, sobre la educación de los infantes, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los niños y niñas, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros niños y niñas, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia.

Con el fin de ahondar en torno a las pautas de crianza dadas por los padres, se hace necesario partir de las pautas de crianza que fueron aprendidas por estos en la infancia y utilizadas en el hogar, teniendo en cuenta que estas regularmente, son adoptadas por los niños en el transcurso de los años, por lo cual es de suma importancia verificar al interior de sus hogares que estas sean oportunas y claras, con el único objetivo de formar niños mas sanos y felices.

Es frecuente encontrarse con infantes que asumen comportamientos de protesta ante cualquier situación que les sean inconcebibles para ellos, este fenómeno puede presentarse a causa de deseos reprimidos o deseos insatisfechos, generando como resultado rabietas que en la mayoría de las veces son realizadas para llamar la atención ante la presencia de los adultos a su alrededor. Ante esto el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar advierte que “Si bien estas expresiones no son agradables, no debemos considerarlas peligrosas, pues los niños no lo hacen con la intención de molestar a los adultos sino por satisfacer sus necesidades” (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar & Colombiana Kimberly Colpapel S.A., 2007, p. 4).

Aunque este comportamiento desaparece con el paso de los años en la edad entre 4 y 5 años, los padres y maestros alrededor deben establecer una dinámica de cordialidad que alimente su sana expresión, pero que a la vez deje clara las reglas establecidas o las pautas de crianza dadas por los adultos. Ante estas situaciones el adulto debe asumir una posición de serenidad y calma, recordando que al ser modelo de imitación para los niños, no hay que mostrar desesperación, ni atender a sus demandas con gritos; lo antes mencionado es de suma importancia ya que el modelo de imitación es en esta etapa una guía excelente de educación, lo cual favorece el equilibrio de su emociones.

Unas de las recomendaciones de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF (2007) son:

- Explicar las reglas y las pautas conforme vaya creciendo en niño de forma breve y clara.
- Evitar largos regaños para no confundirlos más.
- El adulto debe entender las pataletas y los sentimientos de frustración de los niños.
- Quedarse a un lado sin prisa y respeto si es necesario.
- Responder ante los problemas de los infantes con amor incondicional.
- Emplear el dialogo para calmarlos y superar los malos episodios.

Aquí se hace preciso recordar que los adultos son el modelo a seguir de los infantes y por lo tanto los padres y las demás personas a cargo de los niños deben conservar los buenos modales, pues solo así se logrará formar niños amorosos y tolerantes, en pro de ayudarlos a manejar sus emociones; al saber escucharlos, atendiéndolos y demostrándoles que son importantes en cualquier condición. Si con estas alternativas no es posible recuperar la calma, es probable que haya que recurrir a diálogos más extensos en los que el pequeño exprese todas sus emociones y finalmente aprenda a manejarlas.

El amor verdadero es una de las demostraciones que todo los niños en sus primeros años desea descubrir y encontrar en los adultos que tiene a su alrededor; en medio de

esta exploración, el niño desea encontrar buen trato, y como eje fundamental reconoce el amor en su familia y también de todas las personas que lo cuidan. Partamos de la concepción del buen trato en los primeros años propuesto por el ICBF (2007): “El buen trato en dar afecto, alegría, hablar con respeto y ser tolerante, pero además tener disponibilidad y tiempo para compartir con los niños sus actividades diarias”(p. 11)

Sabiendo la importancia y lo que significa para un niño el buen trato, se hace necesario que los adultos dediquen el tiempo a estar pendientes de los niños, escuchando lo que ocurrió en su día a día, por aburrido o sin la importancia que parezca a un adulto. A su vez los adultos deben procurar conversar, jugar y pasear con los niños, pues solo así será posible formar vínculos afectivos seguros, los cual le producen la certeza el niño de sentirse amados y aceptados.

El buen trato también se demuestra generando hábitos sanos en los niños como el cuidado personal y al tener en cuenta la toma de decisiones de los pequeños, buscando a la vez que se sientan importantes dentro de su familia, dándole demostraciones de afecto por medio de un abrazo o palabras de entusiasmo que les den seguridad y también haciendo mas frecuentes los elogios en situaciones difíciles.

Sabiendo lo anteriormente descrito es claro que tanto la sociedad, como la familia son los encargados de velar por la formación de vínculos afectivos seguros en el hogar y la escuela, así pues los docentes encargados de los niños deben velar por el respeto ante los diferentes puntos de vista de sus alumnos, sus logros y equivocaciones. Ante este tema es notorio ver como el buen trato por medio del amor facilita la expresión de sentimientos en los niños, generando seguridad y un buen ambiente educativo en el que los infantes son cada vez más independientes y capaces de superar los obstáculos.

Uno de los logros (expuestos por el ICBF) que alcanza un niño educado en ambientes sanos frente al buen trato son:

- Un niño feliz que ama y se siente amado y valora los sentimientos de los demás.

- Desarrolla la escucha, reconoce las cualidades, logros y esfuerzos frente a una situación.
- Se siente contento de llegar a casa y al colegio.
- Respeta y opina con respeto sobre cualquier cosa.
- Cuando esta en dificultades reconoce el estado de animo y se ayuda a si mismo.

Adicionalmente dentro de las pautas de crianza es necesario tener claro de parte del adulto la disciplina con amor, la cual nos remite a la forma de educar, en esta son esenciales los adultos; ya que son los protagonistas al brindar apoyo a los niños y niñas. Ante esto los orientadores especializados del ICBF (2007) proponen que “Para crear hábitos y normas en los niños pequeños es necesario repetir la enseñanza varias veces hasta que éste entienda y aprenda”(p. 20).

Teniendo en cuenta, que cuando el niño incumple una regla se hace necesario disciplinarlo, manteniendo de antemano la calma y evitando el enojo; siendo consciente el adulto a la hora de aplicar correctivos que para el niño lo mas importante como medio de distracción es el juego, por lo tanto nunca se debe sancionar o llegar al castigo de prohibir el juego, la alimentación o en casos extremos el uso del baño. Sumado a lo anteriormente mencionado se hace preciso que los adultos en medio de la disciplina enseñen o los niños lo que quieren que hagan con firmeza, amabilidad y por que no con respeto; teniendo en cuenta que antes de ser un niño que se equivoca, es un ser humano con cualidades y defectos propios de su escala de desarrollo.

Seguidamente es adecuado dialogar con el infante de todas sus manifestaciones de sentimientos ya sea amor, rabia o ira. Haciéndoles sentir que se encuentran respaldados, sin amenaza, ni inquietud. Es adecuado aclarar que para el ICBF la disciplina debe ir acorde con la falta y tener un principio y un final. No ha de ser desproporcionada.

En este punto es necesario recordar que los vínculos afectivos o los lazos de amor que se pretenden formar con los hijos o personas a nuestro alrededor, nos unen en medio de un sentimiento de seguridad y confianza, por lo tanto si el adulto a cargo de los niños es

claro y pertinente con sus demostraciones afectivas, es muy seguro que los niños lleven una vida armoniosa, hermosa y feliz, en donde prime el respeto y la solidaridad por el otro. Adicionalmente es clave decir que al niño se le debe brindar la oportunidad de explorar su mundo, sin angustias, pues solo así será posible lograr que este supere sus inquietudes y se sienta confiado de mostrarle al mundo cómo es un su interior. Ahora bien en este paso el adulto a cargo debe ser el fundador de un vínculo afectivo sólido en pro de fortalecer la autoestima del pequeño y de aportar para que éste sea más independiente. En resumen es notorio entonces que la creación de vínculos seguros por medio de la disciplina con amor, garantiza que halla niños más afectuosos y felices, pues gracias a la formación de vínculos afectivos seguros fundamentados en demostraciones de cariño, se logra ejercer una influencia positiva para el desarrollo holístico de niñas y niños menores de 7 años.

4.3.5 La familia en la escuela. Conviene resaltar la importancia entre la escuela y la familia. El niño y la niña regresan a casa aportando unas experiencias que ha vivido fuera del ámbito familiar, que pueden entrar en contradicción con las normas por las que se rige su propio hogar.

Esta hipotética situación crea una dinámica de replanteamiento de actitudes, hábitos y valores, que debe servir para enriquecer la vida familiar cotidiana. La escuela favorece un clima de diálogo, en el que se produce un rico intercambio de experiencias y opiniones. Ello convierte la educación del niño o niña en un proceso vivo, en el que la escuela y la familia buscan, conjuntamente, unas pautas de conducta que favorezcan el pleno desarrollo del niño y la niña; según Arnobio Maya.

Por otra parte, la escuela fomenta la interrelación entre las familias que llevan a ella a sus niños y niñas. Esta relación debe potenciar una mayor información de todo lo referente a la educación de los niños y niñas, un avance común de todo el grupo y una ampliación del círculo de intereses del infante.

La escuela facilita que la madre y el padre puedan disponer de espacios libres, que puede dedicar al trabajo o a otras actividades, lo que conlleva un cambio importante de la función materna-paterna dentro del esquema clásico familiar.

RELACIÓN FAMILIA Y ESCUELA

Cuando los padres deciden traer a sus niños y niñas, están compartiendo su tarea educativa con nosotros. Y puesto que la familia es una parte imprescindible en el proceso educativo, se les ofrece Asesoramiento Pedagógico y se crean vínculos de coordinación y contactos directos con ellos a través de reuniones informativas, entrevistas de seguimiento, charlas temáticas, talleres de participación....etc.

Cada día los padres acompañan a sus niños y niñas al aula, por lo que, tanto en ese momento como en su recogida, los padres y los docentes tienen oportunidad de intercambiar información, para estar al corriente de lo que acontece al infante.

TALLERES DE FAMILIA

A través de este tipo de talleres, en nuestra escuela, educadoras, padres e hijos, colaboran, compartiendo un mismo espacio para diseñar y organizar los principales eventos escolares colaborando directamente en la elección del programa, la decoración e incluso interpretando a los personajes favoritos de sus hijos.

Según Arnobio Maya (2003) hay irracionalidad y esquizofrenia en el actuar humano contemporáneo, porque tanto la familia como la escuela han retirado importancia al cultivo de la afectividad y los valores, la creatividad y la sensibilidad, al favorecer una enseñanza tecno-científica y positivista. Por lo tanto se necesita un nuevo enfoque pedagógico que dé tanta importancia al desarrollo de la afectividad y demás dimensiones humanas, como al pensamiento científico, pues una escuela en donde no hay preocupación por la persona, se transforma en un mercado con clientes y administradores de paquetes cognitivos. De aquí surge la necesidad de una pedagogía

del afecto y de la ternura donde el tacto, así como las caricias y los abrazos, junto al materno, paterno y fraterno sean los espacios para el reconocimiento propio y de los demás, en aras de la ampliación del mundo escolar visto no solo como un campo de teorías, sino también como un espacio para el crecimiento holístico de todos sus integrantes.

Lo anterior se valida al tener en cuenta que la escuela es la institución educativa más importante después del hogar, en la que se comunican y se transforman los elementos culturales –incluyendo desde lo científico y productivo, hasta lo afectivo- de una comunidad; acción que por su parte en el hogar realizan padre y madre, quienes aunque no sean muy diestros imparten a sus hijos, además de la posibilidad de crecimiento y maduración, el control y las reglas de sus primeros años de vida.

Durante el preescolar, los niños evolucionan frente a su comportamiento; y en esta etapa, establecen cualidades duraderas de su personalidad, que permanecerán en el futuro. En el jardín infantil, los padres y docentes serán los encargados de promover en los niños, actitudes propias de socialización y compañerismo, con el fin de que estos respondan a sus propias exigencias escolares; allí los cambios se hacen cada vez más frecuentes, demostrando que la estabilidad social y emocional es vital, pues los infantes expresan su desarrollo cognitivo a través de variedad de respuestas que son producto en gran medida de sus estados emotivos; en medio de este espacio escolar –y *familiar*-, el niño forma el concepto de sí mismo, su familia y la comunidad a la que pertenece; por ende, los adultos a su cuidado deben ser maestros sensibles e interesados por los niños y sus familias.

Además de comprender las necesidades de los niños y los padres, el docente debe entender la necesidad de los pequeños de adaptarse a un aula de clase impidiendo conductas o experiencias negativas para los procesos de aprendizaje y maduración de los infantes, favoreciendo el desarrollo de los niños al brindar ambientes favorables, destacándose el manejo del espacio, el diseño creativo, sumado a la correcta orientación de procesos de aprendizaje y socialización. Todos estos componentes –*plan de estudios*,

relaciones maestro-estudiante, recursos físicos, estrategias de enseñanza, la comunidad a la que pertenece y sus valores, los medios de evaluación, etc.- conforman el currículo, que es definido por estos factores hacia un proyecto formativo del “ser ideal” en cada cultura, generando distintos estilos –*histórica y geográficamente hablando*- en cuanto al desarrollo de la actividad educativa, dando origen a diversidad de tendencias educativas.

Dentro de estas, actualmente encontramos la “Pedagogía en la educación” propuesta por Miguel De Zubiría (2004), en donde la educación de los sentimientos se presenta como el núcleo de una educación que está orientada a formar seres humanos integrales, en oposición a aquellas tendencias enfocadas en el adiestramiento de futuros trabajadores, puesto que por más conocimientos que se posean en el área intelectual, si no se tiene una educación de las emociones suficiente, se carecería del elemento que permite la orientación de la vida de forma autónoma, y en definitiva de felicidad.

De aquí que la educación debe servir a los seres humanos, favoreciendo dicha autonomía, que es el puente hacia la felicidad; con tal objeto, las competencias afectivas se privilegiarán por su influencia positiva sobre el rendimiento académico y viceversa. Dicho de otra manera y en palabras de Benjamin Bloom: “... un alto rendimiento... estimula positivamente su desarrollo, y esta a su vez hace elevar aún más el nivel de rendimiento, el cual, a su vez da un mayor y positivo impulso al infante en su aprendizaje” (Zubiría, 2004, p. 305)

Así mismo Howard Gardner nos ofrece un ejemplo:

- En los centros japoneses de enseñanza primaria, la máxima prioridad es conseguir que los niños se sientan cómodos en la escuela y que puedan interaccionar de una manera cortés y productiva con los demás... a los niños se les hacen preguntas estimulantes y se los anima a trabajar en equipo (Zubiría, 2004, p. 306).

Ofreciendo éste énfasis altísimos resultados, pues al haber tenido una adecuada formación afectiva, el estudiante podrá dedicar posteriormente su energía en aprehender, esto es sustentado ampliamente por las posiciones de Freud y Piaget previamente expuestas. Dado el caso de no contar con una formación afectiva suficiente, se llega a la infelicidad, que al prolongarse genera la depresión, siendo esta un estado en el que el deseo de vivir es escaso, produciendo insatisfacción consigo mismo y con los demás.

Esta propuesta educativa, inscrita en el modelo de “desarrollismo pedagógico”, de la cual hacen parte las pedagogías activas –*educación para la vida y desde la vida*- inaugurada por el francés Jean Jacques Rousseau a principios del siglo XIX, tiene como enseñanzas básicas –*y aquí más que el método, lo importante es lo que se va a enseñar*:- a) el amor por si mismo, por medio del autoconocimiento y el cultivo de la voluntad (vista como la aptitud para establecer objetivos, automotivarse y ser constante); b) el amor por los demás, que implica además de conocer a los otros, valorarlos y comunicarse con ellos, que de igual forma Daniel Goleman en su obra Inteligencia Emocional, describe como “inteligencia interpersonal”, es decir, esa capacidad de comprender las motivaciones y acciones de los demás; finalmente este currículo contempla, c) el amor al mundo y al conocimiento, en donde el aprendiz asocia y armoniza el conjunto de los objetos reales con el sistema de las teorías y los conceptos.

Adicionalmente, este tipo de educación afectiva se enfoca en el desarrollo de habilidades para reconocer y expresar emociones, junto al discernimiento de la intensidad de estos, así como el manejo de los anteriores, enfocándose en los medios y ambientes en los que se realiza el proceso madurativo emocional, tales como la familia, los amigos, la escuela, la pareja y el trabajo.

En otros casos, se ha demostrado mediante acciones de acompañamiento de los núcleos familiares en los procesos de aprendizaje de niños en distintas regiones del mundo, los beneficios que este compromiso ofrece; al respecto existen numerosos ejemplos de dichas prácticas, como la adopción del programa HIPPY (Eming Young, s.f.) en Israel:

- ❖ Desde 1969 la Universidad Hebrea administra un programa, único, de enriquecimiento preescolar basado en el hogar para los niños israelitas desfavorecidos. La Dra. Avima D. Lombard del Instituto de Investigación para la Innovación en Educación, de la misma Universidad, creó el Programa de Instrucción en el Hogar para Niños Preescolares (HIPPY) para poner a prueba si las madres capacitadas para enseñar lecciones especialmente diseñadas a sus niños preescolares podrían mejorar los modelos de aprendizaje de sus niños (Eming Young, s.f.)

En este se capacitó a las madres de niños en edad preescolar para que ofrecieran actividades de desarrollo psicomotriz, aprestamiento perceptual –visual, auditivo, quinestésico- solución de problemas –mediante listas, clasificación y agrupación-, y estimulación de la lengua materna; todos estos a través del juego, con excelentes resultados en etapas posteriores de escolaridad, tales como “un efecto positivo demostrado sobre el desarrollo social, emocional y cognoscitivo de los niños preescolares.” Junto al reconocimiento de esta valiosa labor de las madres por parte de sus familias, elevando la autoestima de ellas.

Otro de los casos es Turquía en la década de los 80' con el proyecto de *Enriquecimiento de la Primera Infancia*, el cual mediante capacitación de las madres en modelos de crianza, y estimulación en todos los aspectos, mejoró el desempeño psicosocial y cognitivo de los infantes implicados y las relaciones familiares, así:

- ❖ En el primer año de estudio se recogieron datos por comparación sobre el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Todas las madres fueron entrevistadas en su casa y los niños sometidos a pruebas y observados tanto en su casa, como en el centro. En el segundo y el tercer año, la mitad de las madres, seleccionadas aleatoriamente de cada grupo, fueron capacitadas en las técnicas de desarrollo para la primera infancia y recibieron materiales didácticos basados en el modelo de HIPPY y adaptados a Turquía. El Programa de Enriquecimiento de las Madres en

Turquía también capacitó a las madres seleccionadas sobre cómo ser más sensibles a las necesidades de sus niños preescolares y cómo fomentar su desarrollo social, personal y cognitivo. La capacitación fue impartida por y para profesionales durante visitas a domicilio cada dos semanas, realizándose reuniones de grupo... (*con la misma frecuencia*). (Eming Young, s.f.)

En Latinoamérica, específicamente en México, el *Proyecto Nacional de Educación Inicial* –desarrollado desde 1992 a 1997- también fue enfocado a la capacitación de los padres en sus hogares sobre prácticas de crianza y estimulación, favoreciendo el desarrollo cognitivo y social de los infantes y el cambio paulatino en los patrones de rol de género en el hogar generando entre otras, la disminución del castigo físico y la participación activa del varón en la crianza. Paralelamente en Chile (Ministerio de Educación de Chile , 2006) su Ministerio de Educación ha realizado capacitación a lo padres en torno a los contenidos educativos y modelos de aprendizaje, ampliando el nivel de compromiso de estos en dichos procesos.

Como un ejemplo más, Ignasi Villa en el texto “Familia, Escuela y comunidad” (Villa, 1998, p. 159), expone una serie de estrategias psicopedagógicas en instituciones catalanas y sus alrededores como:

- ❖ Brindar Psico-orientación en la institución y visitas en los núcleos familiares, si es necesario.
- ❖ Orientación hacia el impulso de redes comunitarias entorno al desarrollo humano.
- ❖ Generación de espacios de ayuda mutua entre padres y servicio educativo para producir satisfactores sinérgicos ante diversas necesidades.
- ❖ Servicios educativos ante situaciones específicas, como riesgo social, fracaso escolar, etc.

Todas estas enfocadas al desarrollo de habilidades y estrategias comunicativas, abordando otras cuestiones como problemas de pareja, organización de la vida cotidiana, higiene y salud, etc.

Por su parte dentro de las investigaciones realizadas en nuestro país se cuenta con el “Diseño e implementación de un programa de formación y educación a padres como agentes estimuladores del desarrollo del lenguaje en niños bogotanos de 0 a 3 años” realizada por Myriam Stella Fajardo Becerra (1995) en la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá en 1995 con el cual se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- Los programas de capacitación a padres de familia son una buena estrategia que permite mejorar la calidad de vida de las comunidades menos favorecidas.
- En los procesos a mediano plazo se logran establecer canales facilitadores de comunicación en donde los asistentes se sienten escuchados, tenidos en cuenta y reconocidos desde sus saberes, su historia y su cotidianidad.

4.3.5 El Maestro Cariñoso. Profundizar en el “ser docente hoy” significa reflexionar en torno al rol docente, el saber pedagógico y didáctico en su relación con la sociedad del conocimiento y con la responsabilidad ética e ineludible que los docentes tienen hoy en la formación de niños y niñas capaces de contribuir a su propio desarrollo y aprendizaje.

La pregunta central es, por un lado, si los docentes –hoy- están capacitados para actualizarse y renovarse con la velocidad y prontitud que exige la sociedad del conocimiento. Y, por el otro, si tienen dominio pedagógico y didáctico para desarrollar en los niños y niñas las competencias para un mejor desarrollo y un buen desempeño intelectual. La investigación ha mostrado que los docentes, desafortunadamente, no están plenamente preparados para asumir estos desafíos.

Lo más lamentable, sin embargo, es a mi parecer que las instituciones formadoras de profesoras y profesores no se ocupan de crear condiciones para que los futuros docentes

desarrollen las competencias que les permitan incorporarse creativamente a la sociedad del conocimiento. Donde las bibliotecas están renovadas y modernizadas y en cuánto a los niños y niñas tienen fácil acceso a los medios tecnológicos para su aprendizaje.

A diferencia de lo que ocurría hace 100 años, en la sociedad actual resulta bastante fácil para las personas acceder en cada momento a la información que requieren (siempre que dispongan de las infraestructuras necesarias y tengan las adecuadas competencias digitales; en este caso: estrategias para la búsqueda, valoración y selección de información).

No obstante, y también a diferencia de lo que ocurría antes, ahora la sociedad está sometida a vertiginosos cambios que plantean continuamente nuevas problemáticas, exigiendo a las personas múltiples competencias procedimentales (iniciativa, creatividad, uso de herramientas TIC, estrategias de resolución de problemas, trabajo en equipo...) para crear el conocimiento preciso que les permita afrontarlas con éxito.

Por ello, hoy en día el papel de los formadores no es tanto "enseñar" (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los niños y niñas a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas TIC, tengan en cuenta sus características (formación centrada en el infante) y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información.

Por otra parte, la diversidad de los estudiantes y de las situaciones educativas que pueden darse, aconseja que los formadores aprovechen los múltiples recursos disponibles (que son muchos, especialmente si se utiliza el ciberespacio) para personalizar la acción docente, y trabajen en colaboración con otros colegas (superando el tradicional aislamiento, propiciado por la misma organización de las escuelas y la

distribución del tiempo y del espacio) manteniendo una actitud investigadora en las aulas, compartiendo recursos (por ejemplo a través de las webs docentes), observando y reflexionando sobre la propia acción didáctica y buscando progresivamente mejoras en las actuaciones acordes con las circunstancias (investigación-acción).

Cada vez se abre más paso su consideración como un mediador de los aprendizajes de los niños y niñas, cuyos rasgos fundamentales son:

- Es un experto que domina los contenidos, planifica (pero es flexible).
- Establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, meta cognición; siendo su principal objetivo que el mediado construya habilidades para lograr su plena autonomía.
- Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto, facilitando su interacción con los materiales y el trabajo colaborativo.
- Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles.
- Fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad, libre pensamiento.
- Potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas.
- Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad
- Comparte las experiencias de aprendizaje con los alumnos: discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo.
- Atiende las diferencias individuales
- Desarrolla en los niños y niñas actitudes positivas: valores.

FUNCIONES DE LOS MAESTROS

En este marco, las principales funciones que debemos realizar los docentes hoy en día son las siguientes:

- a. Diagnóstico de necesidades. Conocer al alumnado y establecer el diagnóstico de sus necesidades.
- b. Preparar las clases. Organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje (individuales y cooperativas) de gran potencial didáctico y que consideren las características de los niños y niñas.
- c. Buscar y preparar materiales para los niños y niñas, y aprovechar todos los lenguajes. Elegir los materiales que se emplearán, el momento de hacerlo y la forma de utilización, cuidando de los aspectos organizativos de las clases (evitar un uso descontextualizado de los materiales didácticos). Estructurar los materiales de acuerdo con los conocimientos previos de los niños y niñas (si es necesario establecer niveles).
- d. Motivar a los niños y niñas. A despertar el interés de los niños y niñas hacia los objetivos y contenidos del método de aprendizaje.
- e. Docencia centrada en el bienestar de los niños y niñas, considerando la diversidad.
- f. Ofrecer tutoría y ejemplo. Llevar a cabo un seguimiento de los aprendizajes de los niños y niñas de manera individual y actuar como ejemplo para los mismos: en la manera de hacer las cosas, en las actitudes y valores.
- g. Investigar en el aula con los niños y niñas, denominado desarrollo profesional continuado. Experimentar en el aula, buscando nuevas estrategias didácticas y nuevas posibilidades de utilización de los materiales didácticos.
- h. Colaboración en la gestión del centro.

Aprovechando las posibilidades que ofrecen las TIC, los profesores estarán menos tiempo delante de los alumnos en clase y tendrán una mayor dedicación a tareas como la preparación de materiales, la tutorización y seguimiento de los estudiantes... Algunas de estas actividades podrán realizarse fuera de la escuela, en el ámbito doméstico.

Gracias al doctor Carlos Medina Gallego (2002), sabemos que para que éstos procesos formativos permeados por el amor sean llevados a cabo adecuadamente, se necesitan maestros abiertos a la posibilidad de abrir en sus aulas espacios de libertad en medio del orden y la normatividad, de creatividad y diversión impregnada en el respeto a sí mismo y a los demás, de aprendizaje de conceptos y teorías en medio de la ensoñación y la fantasía. Se requiere de estos maestros y maestras que tengan la habilidad de ser hermanos, madres y padres, es decir de enternecerse con sus estudiantes, y de entender las implicaciones de esta ternura en el campo del desarrollo humano; para esto deben dejarse llevar por la incertidumbre, y permitirse aprehender lo que sus estudiantes llevan dentro de sí y lo que la vida ofrece a diario en todos los contextos.

Esto nos lleva a perfilar un docente empático, que escucha y comprende a sus estudiantes, no solo desde sus palabras y sus actos, sino también desde sus sueños y sus miedos, un profesor o profesora que escucha sin prejuicios y que pregunta con franqueza e interés real a sus estudiantes –*a esas personas con quien comparte gran parte de sus días*–; maestros solidarios que buscan soluciones y no problemas, conflictos y enojos; que al contrario tengan la capacidad y disposición para sonreír, cantar y bailar, de jugar y hacer chistes; pero también de impartir pautas de comportamiento y el fomento de valores que lleven a estos niños y niñas a un futuro y un presente feliz, en medio del respeto, la solidaridad, una alta autoestima y el amor por el conocimiento.

Dicho perfil ideal del maestro afectivo, lleva a los educadores a enfrentarse a una encrucijada, tal y como lo ilustra A. Maya (2003) al estar en medio de la decisión respecto a los enfoques tecno-científicos exigidos por los movimientos globalizantes en la actualidad versus una pedagogía cargada de afectividad; pues es una consecuencia

lógica que del autoritarismo y el miedo en el aula se llegue a la anulación de la libertad, y por ende del ideal máximo de la educación: la formación humana.

Ante dicha situación la alternativa obvia es aquella en la cual el maestro se reinventa constantemente en la búsqueda de dar apoyo, y dar solución a las diversas necesidades de sus estudiantes y la comunidad en general, permitiendo con su actuar un equilibrio entre lo cognitivo y lo afectivo, en pro de una educación humanística; siendo consciente de su papel como agente de cambio y modelo de las herramientas comunicativas, sociales, afectivas, axiológicas y de pensamiento, entre otras; que serán apropiadas por sus comunidades por medio de lo que denominó Vigotsky “aprendizaje socio-histórico”.

Del mismo modo Paulo Freire (1994) en su texto “cartas a quien pretende enseñar”, nos expone la amorosidad, como una de las cualidades que debe tener un maestro progresista; esta amorosidad tiene que ver no solo con el trato que le da a sus alumnos, sino también con el amor hacia su actividad, hacia los procesos de enseñanza que está realizando, y es por esto que el maestro debe tener la valentía suficiente de luchar para que su práctica pedagógica se desarrolle y poder ofrecer espacios de liberación de la realidad nociva en la que estén sus alumnos; la amorosidad que propone Freire es un amor armado que denuncia la injusticia, que rompe con la indiferencia y que da el lugar que corresponde a cada persona, en cada situación.

4.3.6 La Familia, el Aula y los Procesos Pedagógicos. La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo de los niños y niñas en los seis primeros años de vida.

Los estudios e investigaciones más recientes de las neurociencias revelan las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño o niña en las edades iniciales, y hacen reflexionar a las autoridades educativas acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo, mediante una acertada dirección pedagógica, todas las potencialidades que la gran plasticidad del cerebro humano permitiría desarrollar.

Si se parte de que, en el transcurso de la actividad y mediante la comunicación con los que le rodean un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico – social, es obvio el papel que la familia asume como mediador, facilitador de esa apropiación y su función educativa es la que más profunda huella dejará precisamente porque está permeada de amor, de íntima comunicación intrafamiliar.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte.

¿A qué conduce esta reflexión? En primer lugar a reconocer la existencia de la influencia educativa de la familia, que está caracterizada por su continuidad y duración. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos.

La seguridad y bienestar que se aporta al bebé cuando se le carga, arrulla o atiende en la satisfacción de sus necesidades, no desaparece, sino que se modifica según este va creciendo. La ternura, el cariño, y comprensión que se proporciona le hace crecer tranquilo y alegre; la comunicación afectiva que en esa primera etapa de la vida se establece ha de perdurar porque ese sello de afecto marcará de los niños que, en su hogar, aprenderán, quienes son, que pueden y que no pueden hacer, aprenderán a respetar a los adultos, a cuidar el orden, a ser aseados, a jugar con sus hermanitos, pero, además, aprenderán otras cuestiones relacionadas con el lugar donde nacieron, con su historia y sus símbolos patrios. Todo eso lo van a asimilar sin que el adulto, en algunas ocasiones, se lo proponga.

El niño y niña en su hogar aprenderá a admirar lo bello, a decir la verdad, a compartir sus cosas, a respetar la bandera y la flor del jardín ajeno y ese aprendizaje va a estar matizado por el tono emocional que le impriman los padres, los adultos que le rodean, por la relación que con él establezcan y, muy especialmente, por el ejemplo que le ofrezcan.

Mucho antes de que surgiera con Federico Froebel (1782-1852) un sistema para la educación social de los niños preescolares (instituciones educativas) ya pedagogos ilustres se habían referido a la importancia de las edades tempranas para todo el desarrollo ulterior del niño y, a la familia –a la madre fundamentalmente- como primera e insustituible educadora de sus hijos. Baste señalar –entre otros- a J. A. Comenius (1592-1670) que subrayó el papel de la Escuela Materna, como primera etapa de la educación, que ocupa los primeros seis años de la vida del niño, considerados por él como un período de intenso crecimiento físico y de desarrollo de los órganos de los sentidos y a E. Pestalozzi (1746-1827) que, en su propuesta de educación para el desarrollo armónico del niño: físico, intelectual, moral y laboral defendió como mejor y principal educador a la madre para las cuales escribió un manual “Libro para las Madres” o “Guía para las Madres” en el cual orientaba como desarrollar la observación y el lenguaje de sus menores hijos.

A partir de entonces y hasta la fecha, múltiples estudios e investigaciones han revelado las potencialidades de desarrollo del niño desde que nace y se ofrecen variadas formas para su estimulación desde el seno del hogar, mas también se ha corroborado el papel decisivo de la familia en las primeras edades, en lo referente a la formación o asimilación de hábitos de vida y de comportamiento social en sus pequeños hijos. Este período se considera “sensitivo” hablando en términos de L.S. Vigotsky, para la formación de los mismos.

Ya en el contexto real de la escuela y la práctica pedagógica, se dispone de la metodología de trabajo por proyectos se plantea unos objetivos claros para el desarrollo del pensamiento del infante, inspirada por las ideas de John Dewey:

- Sentir una necesidad.
- Análisis de la dificultad.
- Proposición de soluciones alternativas.
- Experimentación con varias soluciones hasta que una de estas pase la prueba mental.

- La acción en la prueba final para la solución propuesta, que debe verificarse de manera científica.

Dicha metodología nace en los intereses –y *necesidades*- de los estudiantes, docentes y la comunidad educativa en general; en donde el orientador basado en estos temas que despiertan la curiosidad, junto a la comunidad –*específicamente con sus estudiantes, directivos y familia*- escoge el centro de interés y empieza a partir de la formulación de inquietudes e interrogantes de los actores educativos, la planeación conjunta de actividades para la resolución del problema encontrado.

Posteriormente se pone en marcha el plan propuesto en donde surgirán nuevos interrogantes junto a futuros problemas y se evalúa –*el logro de este*- durante y al final de las actividades planteadas; para concluir se compendian todos los registros, evidencias y conclusiones de la investigación con el fin de ser puestas al conocimiento de la comunidad educativa.

Estos Proyectos Pedagógicos de aula, tienen la virtud de globalizar conocimientos de todas las áreas y en todas las dimensiones posibles integrando saberes previos y nuevos conocimientos, permitiendo un aprendizaje significativo y lleno de motivación, el cual promueve el espíritu investigativo en el estudiante y su entorno. Adicionalmente favorece el trabajo en equipo, generando mayor cooperación y solidaridad gracias a la aceptación del otro como interlocutor y apoyo; junto al aumento de la responsabilidad y compromiso con los procesos formativos; sumado al restablecimiento de los roles tanto del estudiante como buscador de su acervo cognoscitivo, así como del docente como guía, y acompañante en la evolución de sus estudiantes.

Los P.P.A (Moreno , 2003). Son estrategias de planificación las cuales ofrecen objetivos específicos que ayudan al educando a proporcionar aprendizajes significativos e integrales con relación a todo su desarrollo personal, no solamente en la escuela sino en su vida diaria. Lo significativo de estos aprendizajes, tal y como lo expone María Alejandra Maldonado Valencia (Maldonado, 2009), explicando la teoría de David

Ausubel, es que poseen un sentido frente a su vida cotidiana, al relacionar los nuevos conocimientos y actitudes con las estructuras que posee el estudiante, que a su vez le permiten desarrollar sus propias potencialidades, razones, planteamientos, creencias y discursos más razonables y reflexivos, de acuerdo con cada temática abordada.

Es decir, estas herramientas generan en el educando el desarrollo de su propio pensamiento, lo cual a su vez genera puntos de vista distintos, alternativas, autonomía y participación en su vida educativa, lo cual impulsa la formación de niños creativos y felices. Además, los PPA son una estrategia que ayuda a formar individuos que sepan tomar decisiones y resolver problemas, considerando su propia realidad de vida, realidad cultural, económica y social. Esta participación directa del educando, lograda gracias a la motivación dada por el maestro, genera en los infantes la capacidad de aceptación de sus puntos de vista, sumado al reconocimiento de los demás, sus valores, igualdad, solidaridad, cooperación, justicia y libertad, implicadas estas en la interacción y convivencia diaria en la escuela. Por otra parte, el docente debe ofrecer oportunidades de formación y autodesarrollo, las cuales generan en el estudiante mejoramiento no solo en los aprendizajes, sino en su formación; abriendo espacios de acción, participación, comunicación y convivencia. Todas estas propiciando bienestar sicosocial a los actores que dan solución a los problemas pedagógicos.

Ante las ideas enunciadas en este capítulo es posible reconocer la influencia que tiene la afectividad, planteada como fundamento pedagógico – *desarrollada dentro de estrategias activas de enseñanza-aprendizaje* - en el buen rendimiento escolar, el cual necesita como lo indica Rubén Edel Navarro una gran identificación del estudiante con los objetivos, medios y valores de la institución educativa, y que se refleja no solo en la participación activa del educando en los ambientes educativos, sino en su motivación permanente, de manera que este sea capaz de educarse a sí mismo por toda su vida.

Por el contrario cuando se habla de las causas del bajo rendimiento –*llegando en algunos casos hasta el fracaso*- escolar: “se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel

de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros” (Navarro)

Teniendo en este último caso la lastimosa consecuencia de la desvinculación de la familia con el proceso educativo formal. Por su parte Nubia Saffie Ramírez (Ramírez) expone dentro de las estrategias docentes para ayudar a los niños a mejorar su rendimiento escolar, empezar por ayudarle al estudiante a reconocer sus logros como consecuencia de sus esfuerzos y actividades; de la misma manera permitir que los padres mejoren la imagen que tienen de las capacidades de sus hijos como estudiantes y así fortalecer el auto concepto y la autoestima en general de los infantes. Así mismo afirma respecto a la actitud del maestro, quien:

Debe encauzar al niño a un trabajo de observación de sus propios comportamientos, acerca de cómo utiliza sus tiempos de atención escolar, su disciplina, sus actitudes ante los profesores y frente a sus iguales, cómo utilizar el tiempo de su hogar, cómo se recrea, cuanto y cómo duerme, cómo se alimenta entre otros... (Ramírez, p. 38)

Finalmente, al revisar los referentes en cuanto a la educación de infantes, es claro que el objetivo de cada institución educativa –*en unión con la familia*- es resolver problemáticas pedagógicas, modificando y mejorando los modelos educativos vigentes, con miras al aumento de la eficacia, la adaptación y el mejoramiento de la calidad de vida, en cada una de las dimensiones y con una visión holística, de cada uno de los integrantes de la escuela, constituyendo seres auténticos, amorosos, de éxito y felices.

4.4 MARCO CONTEXTUAL

4.4.1 Reseña Histórica: Ibagué. En la Capital del departamento del Tolima Ibagué ver anexo A, que es una ciudad privilegiada, con un área de 1498 Km², con una temperatura promedio de 24° y cuenta con un recorrido climático para todos los gustos, desde zonas cálidas en las que la presencia de lluvia es realmente esporádica, temperaturas medias

en la que agradables brisas acompañan el paseo, barrios frescos en los que la cotidianidad pasa por el abrigo, llegando hasta temperaturas de páramo camino al Parque de los Nevados accediendo por el Nevado del Tolima .

Enclavada en una meseta rodeada de montañas ver anexo B en el corazón de la cordillera central Ibagué se erige a 1.285 metros sobre el nivel del mar, limitada en su entorno al norte con el municipio de Anzoátegui, al sur con San Luís y Rovira, al oriente con Alvarado y Piedras y al occidente con Cajamarca; bañada en su extensión por fuentes hídricas, el Río Combeima que en su transcurrir, le da vida al Cañón del mismo nombre, naciendo en el maravilloso e imponente Nevado del Tolima, recorre la ciudad de occidente a oriente.

Mediante el acuerdo 044 de 1989 se permitió la conformación de las 13 Comunas de la ciudad de Ibagué, asignándole a cada una los barrios que la conformarían. División que permite ubicar el sitio de investigación; que tiene lugar en La comuna 4 en los que se ubican Colegios de tradición, una posicionada zona bancaria y numerosas sedes de entidades oficiales que caracterizan esta próspera comuna. Se inició con los barrios Gaitán, Restrepo y San Carlos a finales de los años 40. el barrio se llamó San Jorge Eliécer Gaitán, en honor al caudillo. Algunos años más tarde se fueron construyendo los barrios Las Viudas, El Triunfo, José María Córdoba y Cordobita, cerca al barrio Gaitán cruzaba la carretera de Ibagué al Salado, en ese entonces un pueblo a las afueras de la ciudad donde los ibaguereños concurrían a ver corridas de toros. Tiene zonas de alto riesgo, pero también barrios exclusivos como Piedra Pintada, Onzaga y Conjunto Residencial Jacaranda, entre otros. los barrios que la conforman actualmente son: Alfonso López, Caracolí, Córdoba, Cordobita, El Triunfo, Jardines de Navarra, Limonar, Pijao, San Carlos, Sorrento, Villa Marlen I y II, Onzaga, Balcones de Navarra, Santa Lucía de Navarra, Piedra Pintada Parte Alta, Calarcá, Castilla, Córdoba parte Alta, Limonar V sector, Gaitán parte Baja, Las Viudas, *Piedra Pintada parte baja*, Restrepo, San Luis, Urbanización Villa Teresa, Urbanización el Pijao, Rincón de Piedra Pintada, Hacienda Piedra Pintada III, La Jacaranda.

4.4.2. Contextualización del Nuevo Liceo Val Campestre. Ya ubicados en la comuna cuatro, el colegio Nuevo Liceo V.A.L. Campestre está localizado en la calle 44 # 2-26 del barrio piedra pintada parte baja, fue fundado el 13 de enero 1999, el cual funcionó en sus inicios en la carrera 48 sur No. 110-42 vía Picalaña, es de carácter privado aprobado por resolución 1163 de noviembre de 1999. El liceo se halla rodeado de centros educativos privados y oficiales; la actual planta física de la institución se encuentra distribuida así: el Nuevo Liceo V.A.L. Campestre, cuenta con un salón para cada grado desde el preescolar hasta el grado quinto, dentro del aula de preescolar se da atención a los dos o tres grados de preescolar dependiendo la cantidad de niños y niñas matriculados, de igual manera, se dispone de biblioteca, aula de sistemas, baños para niños y niñas, sala de audiovisuales y almacén y dos patio para el descanso y ensayo de actividades, la rectoría. La población total de la institución es de 50 estudiantes, 4 docentes y 1 empleada de oficios generales.

Con relación a los salones dedicados al nivel preescolar, atiende a 11 niños entre los 3 y 6 años (*los grados pre jardín, jardín y transición*), en donde se hallan ubicadas tres mesas hexagonales modulares de 55 cms de alto y 8 sillas sin brazos de 33 cms de altura, adjunto a estas, 8 sillas plásticas de menor tamaño, en cuanto al material pedagógico, el salón se halla equipado con rompecabezas, fichas de armotodo, fichas de encajar, loterías infantiles, tijeras, lápices, colores, crayolas y punzones; Al mismo tiempo la iluminación es aumentada por dos bombillos y la ventilación del salón, es suministrada por una ventana que cubre la pared que da a la calle y el portón de la entrada principal, adicionalmente se cuenta con espacios para juguetes: con pelotas, fichas para armar y juguetes pequeños en su mayoría plásticos. La ambientación está integrada por dibujos de disney, el abecedario, los números, tablero.

En lo concerniente a la participación del núcleo familiar en el proceso educativo, se observó la carencia de asociación de padres de familia y escuela de padres, en donde se den talleres, por consiguiente, se infiere la carencia de transversalidad a lo largo del calendario académico respecto a lo formulado en el Artículo 139 de la ley general de educación, en donde se señala de forma imperativa la constitución de la asociación de

padres de familia y organizaciones educativas tales como el consejo estudiantil, consejo académico, clubes y asociaciones; dejando a un lado las posibilidades de mejoramiento en torno a tópicos como el nivel académico, social y afectivo en la comunidad; tal como lo propone (Villa, 1998).

Respecto a los infantes del nivel preescolar, en su mayoría los niños son integrantes de familias nucleares, las cuales tal como lo explica Patricia Vila de Pineda (Villa, 1998, p. 15), están compuestas por padres e hijos exclusivamente; también se encuentran madres y/o padres solteros, y una pequeña porción están compartiendo su hogar con sus abuelos y tíos*

Dentro de las actividades económicas de los padres de familia, se encuentran conductores, comerciantes, amas de casa, trabajadores independientes, bacterióloga, mercaderistas. Los infantes de este nivel se caracterizan por ser niños activos, pensativos, sin interés en las rutinas diarias, desobedientes; en clase la mayoría de los niños presentan disgusto con sus compañeros en pro de captar la atención de la maestra sin encontrar respuestas, además juegan solos, algunos se muestran neutrales ante las demostraciones de afecto y son poco participativos al expresar sus sentimientos. Algunos integrantes del nivel preescolar presentan comportamientos que revelan su temperamento difícil o lento, tales como un horario irregular de alimentación y sueño, junto a su apatía ante nuevas actividades. Otros niños dan muestra de los rasgos de su personalidad y egocentrismo propio de su edad; lo que ocasiona con frecuencia que los niños discutan, tengan rabietas y en otras ocasiones golpeen a sus amigos. Ante estos la respuesta de la maestra es distante, vigilante y apática a las reacciones de los niños y la relación con sus alumnos, esto claro en relación con las necesidades de afecto y carencias de vínculos afectivos seguros que promuevan la sana formación de la personalidad de los pequeños a su cargo y su vinculación activa en el proceso formativo de los mismos.

Junto a esto, con base en entrevistas a los niños se develó que en algunos casos los padres propinaban castigos verbales y físicos en el momento de realizar las actividades

de las rutinas diarias, adicionalmente se observó la poca participación de los padres en las rutinas de aseo y preparación de sus hijos para el ingreso matutino al plantel, en cuanto a la preparación de útiles escolares, realización, supervisión y ayuda en las tareas, firmas en cuadernos de control, sumado a la falta de cuidado en torno a la presentación personal de sus hijos; lo que demuestra la necesidad de crear espacios para la formación de hábitos que promuevan el cariño y amor por sus hijos. En oposición, algunos niños también afirman que sus padres “los ayudan” a despertarse, asearse, organizarse para ir al colegio, además de estimularlos para la realización de las actividades escolares.

4.5 MARCO LEGAL.

En el aula se desarrollan los procesos de aprendizaje más importantes del infante, se desarrollan en ella la mayor parte de actividades y por ser el lugar donde del alumnado permanece la mayor parte del tiempo, y es ahí donde aparece “La pedagogía en la educación” propuesta por Miguel De Zubiría.

En la Educación Infantil, dos ciclos. El primero se extiende hasta los tres años y el segundo de los tres a los seis años:

- ❖ En la Educación Primaria, tres ciclos. El primer ciclo comprende las edades de seis a ocho años, el segundo ciclo las de ocho a diez años y el tercer ciclo las de diez a doce años.
- ❖ En la Educación Secundaria Obligatoria, dos ciclos. El primer ciclo comprende las edades de doce a catorce años y el segundo ciclo las de catorce a dieciséis. En este segundo ciclo, la ordenación de los elementos curriculares (objetivos, contenidos y criterios de evaluación) se concreta en cursos: tercero y cuarto de la Etapa. Esta medida se explica por la diferencia existente entre tercero y cuarto, el curso más complejo de la etapa en cuanto a alternativas entre las que el alumno puede elegir (opciones entre áreas comunes, materias optativas, etc.).

El principio de educación comprensiva es compatible con el de atención a la diversidad por medio de una diferenciación en el currículo. La aparente dicotomía se resuelve al entender que, en educación, determinados cambios deben ser presentados de manera gradual para ser respetuosos con el progresivo desarrollo y maduración de los alumnos. De esta manera, la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria permite el tránsito equilibrado entre la atención básicamente común de la Etapa de Primaria y la diferenciación característica del Bachillerato y la Formación Profesional Específica de Grado Medio. La misma etapa de ESO muestra un mayor grado de comprensividad en el primer ciclo que en el segundo ciclo. En este último ciclo de la ESO la atención a la diversidad se acentúa en el cuarto y último curso de la Etapa.

La LOGSE, Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre. B.O.E. del 4 de octubre). Sustituye a la Ley General de Educación de 1970 y establece, frente a ella, unas nuevas etapas educativas.

Entre sus medidas más características destacan: el establecimiento de un currículo abierto y flexible, una ampliación de los límites de la escolaridad obligatoria (hasta los dieciséis años), un nuevo Bachillerato de dos años de duración y que pretende orientar a los alumnos tanto para estudios superiores como para la vida profesional, una Formación Profesional de Base integrada en la Educación Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato, una Formación Profesional Específica selectiva que atienda a las demandas del sistema productivo, una educación especial regida por los principios de normalización e integración, una atención específica a las enseñanzas artísticas, a las enseñanzas de idiomas y a la educación de las personas adultas y una consideración a especial a los problemas de compensación de las desigualdades en educación y a los factores de calidad de la enseñanza entre los que sobresalen la formación docente, la programación del profesorado, la orientación educativa y la evaluación del sistema educativo.

La LOPEG, Ley Orgánica de la Participación, Evaluación y el Gobierno de los centros docentes (Ley 9/1995, de 20 de noviembre). Esta Ley profundiza, amplía y modifica la

LODE (Ley Orgánica 8/1985 del Derecho a la Educación), con el fin de dar respuesta a las nuevas exigencias planteadas por la aprobación y el desarrollo posterior de la LOGSE (nueva estructuración del sistema educativo, nuevas responsabilidades y profundización en la autonomía de los centros y del profesorado en el desarrollo del currículo, exigencia de evaluación del conjunto del sistema, etc.).

La LOPEG regula aspectos relativos a la participación de los distintos sectores educativos en el gobierno de los centros y en actividades complementarias y extraescolares, la elaboración y publicación de su proyecto educativo y la autonomía en la gestión de los recursos. Se modifican y amplían aspectos relativos a los órganos de gobierno de los centros públicos (ampliación del mandato del director hasta cuatro años, necesidad de acreditación previa para el desempeño de la función directiva, designación del Jefe de Estudios y del Secretario por parte del director); se establecen los distintos contenidos y modalidades de la evaluación de los centros, así como los informes de sus resultados, y se regula la inspección de educación y el ejercicio de supervisión por las administraciones educativas. Finalmente, se establecen medidas para garantizar la escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales en centros sostenidos con fondos públicos y la calidad de la atención educativa proporcionada por los mismos.

EN GENERAL EL AULA DEBE OFRECER:

- Ambiente estimulante, limpio y ordenado que permita al niño y niña sentirse cómodo y abierto al proceso educativo.
- El propiciar la actividad debe ser uno de los objetivos máximos en la organización de este espacio.
- Que permita diversos agrupamientos y momentos, según las necesidades del infante.

- Que posibilite la autonomía y autogestión del grupo.

RINCONES Y TALLERES

La etapa de Educación Infantil trabaja con disposiciones organizativas diferentes a las de otras etapas de enseñanza (quizá solo ésta y educación primaria trabajen de esta manera). Dos de ellas son la organización del aula por rincones de juego y el trabajo por talleres:

EL RINCÓN DE LOS JUEGOS

El trabajo realizado a través del rincón de juegos en el aula es una forma de organización que permite en el niño y niña el desarrollo de hábitos elementales de trabajo, el establecimiento y cumplimiento de normas y —ante todo— el desarrollo de su autonomía. Esta metodología se basa en los modelos o paradigmas ecológicos de autores como Ibañez Sandín que ofrecen propuestas originales a este respecto. Para ello el aula se divide en varios espacios de trabajo pre organizados por el maestro y que previa elaboración de normas de uso que los propios niños y niñas administran.

Ejemplos de rincones comunes en esta etapa pueden ser: la cocinita, la tienda, las construcciones, la biblioteca de clase, la asamblea, lógica-matemática, observación, rincón del inventor... y cualesquiera que puedan adaptarse a las necesidades e intereses del alumnado.

LOS TALLERES

Otra forma de organización en la que prima el trabajo colectivo y dinamizado por docentes, adultos o niños mayores. Periódicamente se dedican tiempos en el aula para la realización de talleres en el que se van a poner en práctica diversas técnicas con la ayuda del profesorado, familias, especialistas o niños de mayor edad.

La colaboración, entonces, es esencial en este tipo de organización. Los talleres podrán ser: nivelares (niños y niñas de la misma edad) o inter nivelares (mezclando diferentes edades en cada grupo) y fijos o rotativos en el tiempo.

Ejemplos de talleres típicos en la programación pueden ser: taller de cocina, de música, de construcción con material reciclado, de decoración...etc.

EL JUEGO

La importancia de las rutinas en esta actividad rutinaria diaria para trabajar los conceptos de tiempo ordinario y climatológico en el aula. El juego es una actividad esencial para los distintos tipos de desarrollo humano y se le considera como una función adaptativa en la persona. Para Jerome Bruner el juego aparece ligado a las primeras etapas de desarrollo y permite resistir la frustración de no ser capaz de obtener un resultado que es importante cuando se aprende. Es una actividad con un fin en sí misma que va a ayudar a la preparación para toda actividad posterior.

Por lo tanto, en la etapa de Educación Infantil, se considera al juego como un motor de desarrollo que posibilitará al niño y niña a adaptarse a las distintas realidades en las que vive: social, moral, física... Será el juego simbólico o dramático (protagonizando papeles sociales sobre sí mismo) el modelo de juego esencial a lo largo de esta etapa educativa.

La humanidad ha buscado a través de los tiempos, debido a sus desarrollos tecnológicos y culturales, posibilidades de comunicación de estos saberes y habilidades para su continuación y mejora en generaciones posteriores; de esta pretensión surge la pedagogía, la cual es explicada por Rafael Flores Ochoa (Flores, 1994, p. XXXII) como “una disciplina que estudia y propone estrategias para lograr la transición del niño del estado natural al estado humano”, en la cual se tienen en cuenta entre muchos factores los sentidos generados por la comunidad en donde se encuentra la escuela, así como la re contextualización de las elaboraciones que han producido otras áreas tales como la sociología, la psicología, la filosofía etc.

De acuerdo a lo expuesto, algunos de estos modelos son:

❖ MODELO PEDAGÓGICO TRADICIONAL

Está enfocado en la formación del carácter a través del proceso del entendimiento, la memoria y la voluntad, por medio de la academia, el verbalismo y la disciplina en donde el estudiante es básicamente un receptor e imitador del buen ejemplo del maestro quien es su máxima autoridad.

❖ TRANSMISIONISMO CONDUCTISTA

En este modelo se centra principalmente en el moldeamiento de los comportamientos, destrezas y competencias propias en los individuos, que se evidencian en conductas observables y se adquieren a través de instrucciones formuladas con precisión y refuerzos minuciosos. Aquí el maestro tan solo es el implementador de tales programas de mejoramiento.

❖ DESARROLLISMO PEDAGÓGICO

Por el contrario este modelo se enfoca en la pedagogía y en la posibilidad del acceso de cada individuo a un nivel superior de desarrollo personal e intelectual, sin importar “los contenidos”. El maestro aquí crea ambientes con experiencias estimulantes para la adquisición de dichos niveles cognitivos con respecto a su desarrollo.

Dentro de esta rama del saber humano –*la pedagogía*- encontramos la educación preescolar, siendo esta un concepto que se ha venido transformando a lo largo de la historia, y hoy en día se considera según la UNESCO (Universidad del Tolima, 2005), como aquella impartida para llenar los vacíos en la transición de la familia a los centros educativos formales. En Colombia según el artículo 15 de la Ley General de Educación –*ley 115 de 1994*-, “educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para el desarrollo integral en los aspectos biológico, cognitivo, sicomotriz y espiritual, a través

de experiencias de socialización pedagógica y recreativas” (Congreso de la República de Colombia , 1994)

Y es aquí donde se resalta la labor socializadora de nuestra comunidad de docentes, como herramienta fundamental en contra del fracaso escolar y los bajos rendimientos, causada en la mayoría de los casos por la carencia de acomodación del infante a los estándares y requisitos en cuanto a valores y conductas propias del proceso educativo formal.

A lo largo de la historia, en nuestro país se han tenido acercamientos en torno a la educación durante la infancia temprana e intermedia; como constancia de esto se pueden reseñar desde el periodo colonial, la existencia de asilos para niños expósitos, dirigidos en su mayoría por comunidades religiosas, las cuales funcionaban sin reglamentación del estado. Posteriormente en la segunda mitad del siglo XIX y a principios del siglo XX, basados en las propuestas de Federico Fröebel y María Montessori*¹, algunas órdenes religiosas fundan en Colombia instituciones para niños menores de seis años, en su mayoría huérfanos y abandonados, a los cuales se impartía educación social, moral y religiosa, a partir de las artes y los oficios –*haciendo caso a las orientaciones de Johann H. Pestalozzi, quien propone la formación en granjas y talleres-*

En 1989, se decreta el código del menor–*Decreto 2737-* en donde se hacen patentes los derechos del niño- la cual fue derogada por la ley de infancia y adolescencia; Ley 1098 de 2006- y en 1991, gracias a la Asamblea Nacional Constituyente, se declara en la carta magna el “grado cero” dentro del sistema educativo nacional, el cual se afianza en 1994, con la ley 115, en donde se dedica una sección completa a este nivel educativo, y lo declara obligatorio con tres grados. Por último en 1997 el decreto 2247 dicta la reglamentación administrativa y principios pedagógicos para este nivel.

* Dentro de los principios pedagógicos fundamentales propuestos por Federico Fröebel (1782-1852), contamos con el uso del juego espontáneo y dirigido a fines educativos, la comparación de objetos para el desarrollo perceptual y su posterior aplicación al mundo circundante; por su parte María Montessori (1870-1952) propone la educación sensorial el principio de libertad y el respeto por la personalidad del niño; adicionalmente desarrolló una serie de materiales didácticos y, al mismo tiempo propuso la creación de espacios definidos para actividades concretas –llamados en nuestro entorno “rincones”-.

En términos legales en Colombia, de conformidad con el Art. 67 de la Constitución Política, la educación está regida por la Ley 115 de febrero 8 de 1994, y esta norma dedica una sección completa a la educación preescolar –*perteneciente a la organización de la educación formal*-, la declara obligatoria y propone objetivos para este nivel, tendientes al desarrollo de las dimensiones estética, ética, corporal, cognitiva, comunicativa, socio-afectiva y espiritual.

Según el documento citado y a manera de síntesis, la educación preescolar tiene la función de acompañar al infante en el descubrimiento de su interior, su identidad, su corporeidad y sus posibilidades de intervención tanto en sí mismo, como en su ambiente por medio de la socialización. Todo esto para el fomento de valores, virtudes, principios y hábitos que le permitan al infante elevar su calidad de vida. Adicionalmente, en el Artículo 14 de dicha ley, se exige a todo el sistema educativo a cumplir con la enseñanza en las áreas de:

- ❖ Constitución política
- ❖ Educación física
- ❖ Medio Ambiente
- ❖ Valores humanos
- ❖ Educación sexual y la Ley 1013 de 2006

La Ley General de Educación, en su artículo 18, declara la ampliación desde el grado único –*grado cero*- a los tres grados de pre jardín, jardín y transición –*a los 3, 4 y 5 años respectivamente*- pero, aunque se tenía como tope para su cumplimiento el año de 1999, hoy día no están en funcionamiento en muchas de las instituciones. Con el ánimo de dar cumplimiento a lo anterior, el gobierno nacional promulga en 1997 el decreto 2247 –*sobre organización general y orientaciones curriculares del nivel*.

En donde se formulan entre otros puntos los tres principios de la Educación Preescolar (Ministerio de Educación Nacional, s.f.):

❖ INTEGRALIDAD

“El principio de integralidad: Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural...”

❖ PARTICIPACIÓN

“El principio de participación: “Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso grupal y personal...”

❖ LÚDICA

“El principio de lúdica: Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Asimismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar...”

En este mismo documento, se formulan los elementos de posible atención, al proponerse los proyectos lúdico-pedagógicos, que en resumidas cuentas son: el ambiente inmediato del niño, sus propios intereses y el mundo entero. Además establece como único requisito para el ingreso a este sistema el carné de vacunación con el esquema lleno a su edad, según la reforma del 2003 en su decreto 2287. También se ordena a las

instituciones educativas a realizar convenios interinstitucionales tendientes a la intervención en el mejoramiento de las áreas de salud, seguridad y alimentación.

Sumado a esto, el artículo 14 del decreto 2247 (Ministerio de Educación Nacional , 1997) propone la evaluación como un proceso integral, sistemático y cualitativo y sus propósitos son: conocer el estado de maduración del niño....fomentar valores y hábitos... y generar conciencia y reflexión en la comunidad educativa. Por último, cabe decir que la intensidad horaria mínima para el preescolar es de 20 horas semanales –*decreto 1850 de 2002*-.

Recapitulando lo antes dicho, el ideario en torno al preescolar, ha sufrido transformaciones desde el asistencialismo – *cuidado, comida y techo*- hasta la estructurada formación preparatoria para la escuela y la vida, teniendo en cuenta, en primer lugar los aspectos cognitivos como el aprestamiento perceptual, el reconocimiento de símbolos y el ingreso a la lectoescritura; en segundo lugar, la socialización que le permitirá al niño reconocerse tanto a sí mismo, -*su cuerpo y sus posibilidades de acción*- como a los demás, al entorno familiar y comunitario – *identificando los valores y las conductas propias de su cultura*- junto al ingreso a las dinámicas propias de la escuela.

Al mismo tiempo contempla la salud como parte de la formación de buenos hábitos de alimentación, aseo, regulación de crecimiento y maduración. Finalmente y como eje fundamental, se prioriza el afecto, que dará la posibilidad de cimentar mediante el respeto a su personalidad, la autonomía y la seguridad para su posterior paso a la educación formal.

Con relación a los documentos dentro del Nuevo Liceo V.A.L. Campestre, se encuentra el manual de convivencia, en donde se contempla como misión

La construcción del saber en forma científica y crítica, centrada en idiomas y tecnología modernas”, basado en esto, se espera de los directivos y docentes el fomento en sus estudiantes de “la inteligencia, juicio, carácter,

sentimientos, voluntad y sociabilidad.” Y para este fin, se acomodará “la planeación curricular a las necesidades del común del grupo estudiantil, las posibles proyecciones futuras en su entorno y de acuerdo a las circunstancias de la vida. (Nuevo Liceo V.A.L. Campestre, 2009, p. 4)

Lo anteriormente expuesto nos remite a las propuestas del artículo 13 del decreto 2247 en cuanto a la organización y los elementos de los proyectos lúdico-pedagógicos, tales como el reconocimiento de la cultura del niño, de su entorno, de valores y comportamientos, junto con el aprendizaje basado en el error, el uso de la tecnología y los avances científicos. Esto sumado al objetivo pedagógico enunciado por Dewey, quien expresa la necesidad de incluir al estudiante en los procesos productivos de su comunidad.

Aparecen también en el manual de convivencia de la institución listados de derechos de los educandos (Nuevo Liceo V.A.L. Campestre, 2009, p. 12), dentro de los cuales están el respeto, la evaluación oportuna, el testimonio de cultura, ética, moral cívica y social de parte de los docentes y administrativos; derecho a la participación democrática, a una formación integral y al desarrollo de los talentos, etc. Por otra parte, dentro de los deberes se encuentran el buen porte del uniforme, la asistencia puntual, el sentido de pertenencia con el Nuevo Liceo V.A.L. y la preservación de normas de conducta apropiadas para la convivencia pacífica. En lo concerniente a los padres de familia, estos cuentan con derechos como la atención oportuna de parte de los directivos y docentes, la participación dentro de la planeación y el control de las actividades del plantel, además del pertinente conocimiento de los acontecimientos de la institución; Paralelamente, los padres tienen los deberes de reforzar los procesos educativos, fomentar valores, proteger de abusos y riesgos a sus hijos y cumplir oportunamente con los llamados de la institución.

Lo enunciado, se relaciona en primera instancia con uno de los componentes sugeridos por Jacques Delors (Ministerio de Educación Nacional, s.f.) como es el aprender a vivir juntos, que remite a la participación, la cooperación y la interacción con el entorno, permitiendo el fomento del desarrollo socio-afectivo y comunicativo, los cuales posibilitan

la adquisición de autonomía, liderazgo, pertenencia con la institución y el reconocimiento y la valoración de la comunidad.

También, se propone una serie de estímulos y correctivos; dentro de los primeros, están el reconocimiento público, la representación de la institución en eventos especiales y la izada de bandera, etc. Por otra parte dentro de las amonestaciones se cuenta con estrategias que van desde el diálogo reflexivo, pasando por el registro en el observador del alumno, hasta la cancelación de la matrícula, denotando la aplicación coherente de los valores de comunicación, respeto y tolerancia a lo largo de todo el manual de convivencia del Nuevo Liceo V.A.L. Campestre.

De acuerdo con el artículo 6 de la ley 115 de 1994, la comunidad educativa está conformada por los estudiantes, padres y/o acudientes, docentes, directivos docentes y ex alumnos; a su vez el documento elaborado por el grupo RED (Universidad Nacional de Colombia , 2001), concibe la comunidad educativa como una “*acción*” pedagógica en la cual también intervienen la población local de la institución en torno a la solución de problemas específicos.

Por su parte en el Art. 139 de la Ley General de Educación, se señala de forma imperativa la constitución de la asociación de padres de familia y organizaciones educativas tales como el consejo estudiantil, consejo académico, favoreciendo las posibilidades de mejoramiento en torno a tópicos como el nivel académico, social y afectivo en la comunidad.

Una de estas organizaciones es la escuela de padres, definida como “un espacio de diálogo, discusión e intercambio de experiencias que, a través de un análisis guiado, permite a los padres y madres apropiarse de herramientas para afrontar los retos de la paternidad” (Universidad Peruana Cayetano Heredia , s.f.) buscando además la participación activa de estos en el proceso formativo escolar, alrededor de charlas de discusión y reflexión frente a situaciones y problemáticas cotidianas, en las que los mismos padres aportan soluciones y alternativas a dichos tópicos.

No obstante la escuela de padres no es solo un espacio de reflexión sino que adicionalmente posee otros objetivos tales como (Universidad Peruana Cayetano Heredia , s.f.):

- Promover la comunicación entre los integrantes del núcleo familiar y con el entorno de la comunidad a fin de fortalecer los vínculos sociales.
- Identificar oportunamente las situaciones problemáticas que se suscitan al interior del grupo familiar o en alguno de sus miembros.
- Promover entre los miembros del grupo familiar el cumplimiento de sus distintos roles para contribuir al sentido de unidad entre todos.

En cada institución, esta organización será promovida por los directivos y docentes del plantel, quienes motivarán a los padres y la comunidad para su participación comprometida; del mismo modo es necesaria la existencia de un comité responsable de la escuela de padres constituida por el director, un docente promotor, un representante de la asociación de padres de familia y un padre o madre del grado, los cuales tendrán la función de elaborar los planes de trabajo en la E.P.* y verificar su puesta en práctica así como su evaluación

5. METODOLOGÍA

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Los momentos de la investigación- acción responden a las etapas lógicas de toda investigación pero presupone un diseño que abarca un poco más ya que incorpora la acción y su posterior evaluación:

- a. Formulación del problema
- b. Recolección de datos
- c. Análisis de los datos
- d. Acción
- e. Evaluación

Lo anteriormente planteado sobre la investigación acción se vinculó con este proyecto ya que no se tenía como propósito único recolectar datos o encontrar una respuesta predecible a una pregunta, el propósito estaba orientado a conocer una población, identificar a través de la interacción sus principales necesidades y a partir de ello plantear propuestas o alternativas de solución y así ser agentes activos en la solución de una problemática detectada. Por otro lado y lo más importante es que esta investigación permite generar nuevo conocimiento, el cual fortalece nuestro crecimiento profesional además de beneficiar a la población.

Es por eso que el investigador tiene que insertarse en la vida del grupo y convivir con sus miembros por un tiempo prolongado, pues ante todo tiene la necesidad de ser aceptado en el grupo, después aprender su cultura, comprenderla y describir lo que sucede, las circunstancias en que suceden mediante el uso del mismo lenguaje de los participantes. En este sentido para el desarrollo del proyecto de intervención fue necesaria la inmersión de las docentes en el grupo con el fin de interactuar con los niños y llevar a cabo el desarrollo de las actividades propuestas en el proyecto pedagógico de aula.

De igual manera esta investigación fue de tipo cualitativo porque su enfoque permitió la interacción entre el investigador y el objeto investigado, es decir que hubo relación directa con los docentes, estudiantes y padres de familia en todo el proceso investigativo.

En cuanto a la población objeto de estudio se eligieron a los niños del grado preescolar, las razones por las cuales se eligió este grupo fue por varias razones entre las cuales se destacan: que tienen la edad propicia para inculcar en ellos los valores afectivos por el amor a sus padres y el entusiasmo en la realización de las actividades ¿Qué quiere decir esto?, que nuestro propósito no es solo encontrar respuesta a las necesidades y problemáticas planteadas sino que el trabajo realizado con ellos entorno a la formación de valores se extienda lo más amplio posible. Por ello, el proyecto pedagógico de aula está encaminado a brindar estrategias a los docentes y padres de familia que apunten a la formación de los niños. Por ello se eligió el trabajo con los más pequeños del colegio Nuevo Liceo V.A.L. Campestre para que a través de la observación de los resultados obtenidos este se pueda extender a los demás grados de primaria. Además con los talleres dirigidos a los docentes se pretende la continuidad del proyecto porque son ellos quienes van a permanecer, en la institución y no solo van a poder multiplicar los saberes en los estudiantes de un solo año, sino con todos los que vienen, teniendo la posibilidad de compartir sus saberes con sus compañeros de profesión.

Dado lo anterior se dará a conocer brevemente las fases del proceso investigativo, organizado según las pautas dadas por la Universidad del Tolima y específicamente por el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil del Instituto de Educación Abierta y a Distancia IDEAD.

5.2. FASES DEL PROYECTO

Siguiendo con el hilo conductor del modelo investigación Acción Participación fue necesario pasar por todas las etapas que dan cuenta de este y las cuales presentamos estructuradas en dos momentos:

5.2.1 Fase Inicial. Esta primera fase se desarrolló entre los semestres B 2005, al A 2007-, en donde se caracterizaron los discursos que circulan y las prácticas que se ejercen en la escuela con relación a la educación de los niños y las niñas menores de siete años. Partiendo de los planteamientos de la investigación Acción Participación, es importante que toda investigación inicie con el contacto directo con la población para poder identificar sus principales problemáticas y necesidades y a partir de esto generar posibles soluciones, por ello el objetivo principal de esta fase fue identificar el problema, recolectar y analizar la información. Las Técnicas de Recolección de información utilizadas durante toda la investigación fueron:

5.2.1.1 Análisis documental. Este fue el primer paso el cual consistió en acercarme a la institución para informe y consultar acerca de la parte legal y conocer los documentos oficiales de la institución como el P.E.I y el manual de convivencia, de esta manera se pudo obtener información de gran valor para hacer un diagnóstico inicial y conceptualizar los aspectos fundamentales que rodeaban el grupo objeto de estudio.

5.2.1.2 Observación Participante. Dicha técnica fue una de las más utilizadas a lo largo de la investigación. Berreman(1968) considera que:

La observación del participante como la práctica de vivir con los grupos de personas que se estudian yendo a conocer su lenguaje y formas de vida, a través de una interacción intensa y continúa en la vida cotidiana. Esto significa conversar con la gente, trabajar con ella, estar presente en tantas situaciones como sea posible, aprendiendo a conocerlos en tantas situaciones como se pueda. (p. 50)

La técnica permitió una aproximación a los profesores, niños, niñas y directivos docentes, estableciendo estrecho contacto permitiendo evidenciar rasgos de su cotidianidad.

5.2.1.3 Diario de Campo. Es concebido como una herramienta para registrar las impresiones de lo que se acontece a lo largo del proceso de investigación, en el diario

de campo es importante que los registros de lo observado tengan un sentido descriptivo, de la manera más fidedigna posible de las representaciones que los otros construyen sobre el vínculo que las personas observadas establecen con su entorno y entre ellas mismas. Este método permitió consignar lo sucedido en cada práctica de observación realizada al grupo objeto de estudio, lo cual facilitó el análisis de la información.

5.2.1.4 Entrevista Informal Conversacional o Abierta. Esta técnica ofrece una mayor libertad a la iniciativa de los que conversan, teniendo como característica la no estandarización de las preguntas; las personas entrevistadas responden de forma amplia y en sus propios términos, la cuestión general que se ha sido formulada; esta técnica fue utilizada para propiciar una comunicación mas cercana y así comprender a los actores de la realidad social.

5.2.1.5 Entrevista Semi-estructurada. En este tipo de entrevista se planean las preguntas. El entrevistador sólo tiene que cumplir con que el entrevistado hable de todos los puntos, pero éste tiene libertad de cómo hacerlo. Las preguntas van de acuerdo a las necesidades del entrevistador y sirven de guía al tema abordado.

Mediante las técnicas anteriores fue posible detectar las actitudes y las practicas pedagógicas que se estaban llevando a cabo en el grado preescolar en el colegio Nuevo Liceo V.A.L. Campestre las cuales se describieron, registraron y sistematizaron, con el propósito de puntualizar un problema relevante en el ámbito pedagógico, en el que se pudiera plantear posibles alternativas de mediación tendientes a dar solución a la problemática detectada. En esta medida se observó la pertinencia de mantener no solo un acercamiento, con los estudiantes, sino también empezar a propiciar espacios que involucraran a los docentes, ya que son ellos directamente los responsables y mediadores de los procesos sociales, familiares y académicos de los estudiantes.

Con este primer proyecto de investigación, y en concordancia con las propuestas del programa académico, se detectó como problemática específica “falta de intervención de los padres en el proceso educativo de sus hijos”. Por lo cual se hizo necesario el

acercamiento a diversos medios con el fin de indagar y recolectar conocimientos para enriquecer el marco conceptual y práctico respecto a la vinculación de los padres al proceso académico de sus hijos, siendo esta el eje central de esta investigación.

Tabla 1. PRIMERA FASE DEL PROYECTO DE INVESTIGACION. “Caracterización de las prácticas y los discursos pedagógicos que circulan sobre la educación de los niños y niñas menores de siete años”.

ACCIONES Y/O PROCEDIMIENTOS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Indagación sobre comunidad educativa del colegio Nuevo Liceo Val Campestre.	Análisis documental	Observación de los documentos institucionales, P.E.I. manual de convivencia. Consulta y análisis de documentos legales.
Observación	Observación participante	Fichas de observación directa, registros fotográficos. y diario de campo.
Interrogación oral	Entrevista Informal Conversacional o Abierta. Entrevista Semi-estructurada.	Preguntas abiertas y Cuestionarios,
Interrogación escrita	Encuestas a padres y docentes.	Cuestionarios

Fuente: El autor

5.2.2 Segunda Fase. Esta fase se dedicó principalmente a la puesta en marcha del segundo proyecto de investigación “Los Sentidos Pedagógicos de los proyectos de Intervención” donde cobra importancia el papel que realizamos como futuras licenciadas al plantear, aplicar, evaluar y validar una propuesta –*durante los semestres VI a X* - en donde como investigadora asumo el rol, ya no de observadora sino de actor en el quehacer docente con los niños del colegio Nuevo Liceo V.A.L. Campestre, en la cual se plantean diversas alternativas y medios para la solución de la problemática detectada.

Para llevar a cabo el proyecto se hizo necesario tener en cuenta sus diferentes fases, en la primera fase de exploración y con la elaboración de una serie de actividades en la institución se logró un acercamiento a los distintos intereses de los niños y así consolidar finalmente entre todos el tema a trabajar durante el desarrollo del proyecto. En esta fase se realizaron actividades con los niños Como: dinámicas de preguntas y respuesta, diálogos con los niños. Estas actividades permitieron trabajar con los niños conocer sus gustos e intereses, socializar inquietudes, atender sugerencias, motivarlos, permitiéndoles una participación activa. Cumpliéndose así el objetivo propuesto para esta primera fase.

En la segunda fase de planeación y luego de identificar el tema, se verificaron los conocimientos previos de los niños acerca de este con el propósito de generar inquietudes, en este momento se pudo establecer que los niños disfrutaron muchos de realizar actividades con los compañeros, padres y docentes.

Durante la fase de ejecución del proyecto de intervención se realizaron talleres con padres, con el objetivo de motivarlos a brindar a los infantes lazos de amor y comprensión, ya que el papel de la familia es fundamental en la formación del niño. También se realizaron talleres con docentes y directivos, con el ánimo de motivarlos a mejorar su comunicación. Ver anexos D y E

Tabla 2. Segunda Fase Del Proyecto De Investigación. “Los Sentidos Pedagógicos De Los Proyectos De Intervención”

ACCIONES Y /O PROCEDIMIENTO	TECNICA	INSTRUMENTO
Indagación sobre el tema	Análisis documental	Talleres con padres, docentes, directivos y estudiantes.
Construcción del proyecto de intervención	Establecimiento del cronograma y plan de trabajo. Presentación del proyecto a la institución educativa	Planeador Preparador Esquema
Construcción y ejecución del Proyecto Pedagógico de Aula	Revisión y análisis de intereses escolares y propósitos de la investigación.	Etapas del P.P.A Exploración Planeación Ejecución Materialización
Estrategias de acercamiento a la comunidad educativa: Actividades con padres y docentes.	Observación directa (participante).	Entrevistas abiertas, Talleres .
Ejecución de actividades y acciones planeadas con los niños.	Observación directa (participante)	Diarios de campo, fotografías, Videos, talleres.
Evaluación y retroalimentación general del proyecto	Continua y Permanente. Durante todo el proceso y especialmente después de cada sesión de trabajo.	Charlas informales Lista de chequeo con base en objetivos. Fichas de cotejo.

5.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS.

5.3.1 Validez Interna En cuanto a la validez de la investigación, se puede anotar la importancia que esta tiene puesto que permite establecer si el conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos utilizados dentro del proceso de investigación fueron útiles y confiables; así mismo determina como esta investigación o experiencia se puede trasladar a otro entorno similar, es decir si es válida para otras situaciones o contextos.

En este sentido y en relación a la validez interna fue muy importante el haber utilizado las técnicas e instrumentos anteriormente mencionados, debido a que permitieron recolectar información sobre el contexto local institucional y especialmente en el grupo objeto de estudio. Las observaciones participantes fueron muy efectivas puesto que permitieron realizar un estudio previo de todas las situaciones que en un momento determinado podrían estar afectando el desarrollo integral de los niños de la institución de práctica. Todas estas evidencias fueron sistematizadas a medida que se iba desarrollando el proyecto de intervención, con el fin de analizarlas y estructurar la investigación.

Es importante destacar que las encuestas y entrevistas permitieron dejar al descubierto los discursos cotidianos y pedagógicos que se suscitaron al interior del aula. Estas también permitieron un dialogo abierto e informal entre estudiantes, padres y docentes, favoreciendo el proceso de investigación.

Una de las herramientas que se considera más efectiva en la recolección de información son los diarios de campo, porque permitieron recopilar secuencialmente la información de mayor relevancia, facilitando detectar y definir la problemática para poder generar estrategias tendientes a dar solución a estas.

5.3.2. Validez Externa

5.3.2.1 ¿De qué manera el trabajo realizado cambio la actitud de los niños en el aula de clase? De acuerdo con la ejecución del proyecto se pudo evidenciar que hubo un cambio

positivo de los padres, docentes, directivos y niños, fortaleciendo espacios dedicados especialmente a disfrutar del ambiente familiar y escolar. Es así, como se concientiza a la familia primordialmente a crear hábitos de afecto con los niños.

Se notó gran participación de los padres durante la ejecución de los talleres, quienes fueron reconociendo que estas actividades eran muy enriquecedoras para estrechar vínculos afectivos con sus hijos.

5.3.2.2 Aspectos que se lograron mejorar. Los aspectos que se lograron mejorar en el Nuevo Liceo Val Campestre de Ibagué fueron:

- El compromiso por parte de los padres para encontrar un espacio en el cual compartir más tiempo con los niños.
- Estrechar los vínculos entre los docentes y los niños.
- La concientización de padres y docentes de la necesidad de ofrecer momentos agradables a los niños.
- Lo más importante fue lograr que los niños se sintieran queridos por sus padres mejorando así sus relaciones y el rendimiento académico.

5.3.2.3 Logros que se dieron a nivel educativo. La concientización en cuanto a formar hábitos comunicación desde el preescolar, lo cual va a permitir consolidar las habilidades comunicativas que se verán reflejados en un mejor desempeño académico en los años posteriores.

Con los docentes se logró motivarlos a tener una relación más estrecha con los padres de familia y con los niños.

5.3.3 Confiabilidad. Se recomienda la aplicación de este proyecto en otros grupos, recalcando que para realizar cualquier investigación es fundamental caracterizar muy bien el grupo con que se va a trabajar e implementar actividades apropiadas según la edad y el grado en que se encuentren los estudiantes, atendiendo a la diversidad,

particularidad y estilos de aprendizaje. Este proyecto puede ser empleado en otros contextos y grupos de trabajo ya que su metodología puede ser ajustada; además como bien se ha mencionado el proyecto pedagógico de aula permite llevar a cabo un proceso flexible, acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes.

5.4. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.

5.4.1 Matriz No 1. Para el seguimiento y evaluación de la ejecución del proyecto. FASE 1. “Caracterización de las prácticas y los discursos pedagógicos que circulan sobre la educación de los niños y niñas del grado preescolar”.

Tabla 3. Matriz 1

OBJETO DE OBSERVACION	HALLAZGOS SOBRE EL		
	OBJETO DE OBSERVACION	FORTALEZAS	NECESIDADES
DISCURSO OFICIAL	<ul style="list-style-type: none"> - No existe en la institución un conocimiento amplio de todos los documentos oficiales. - El proyecto pedagógico de aula no es considerado una estrategia o herramienta de trabajo. - El plan de estudios está enmarcado en las dimensiones sin embargo se hace mayor énfasis en la dimensión cognitiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - La relación entre directivos, maestros y padres de familia es muy buena. - En general los docentes de la institución son colaboradores. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar talleres de sensibilización a los docentes. -Adecuar los planes de estudio incluyendo en ellos talleres con padres.
DISCURSO COTIDIANO	<ul style="list-style-type: none"> - Existe una relación basada en la comunicación entre padres y maestros. Sin embargo algunos padres no se involucran de manera satisfactoria con los procesos académicos de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> En general hay una buena relación entre los miembros de la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar a los padres acerca de la importancia de dedicar tiempo de calidad con sus hijos fortaleciendo vínculos afectivos con sus hijos.

OBJETO DE OBSERVACION	HALLAZGOS SOBRE EL		
	OBJETO DE OBSERVACION	FORTALEZAS	NECESIDADES
	-Los padres de familia no dedican tiempo para compartir con sus hijos.		-Tener en cuenta los intereses de los niños.
PRACTICAS PEDAGÓGICAS	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra da más importancia a la dimensión cognitiva. - Enseñanza tradicional. -La relación maestro alumno es vertical y autoritaria. -No se tienen en cuenta los intereses de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Las docentes se preocupan por fomentar la formación de valores como la tolerancia, el respeto y la colaboración mutua. 	<ul style="list-style-type: none"> - concientizar a los docentes acerca de la importancia de brindar afecto a los niños y niñas. -Fortalecer las actuales prácticas docentes con nuevos métodos para compartir experiencias de compañerismo con los niños.

Fuente: El autor

De acuerdo a lo anterior se pudo observar que en el Nuevo Lecio Val Campestre la problemática más relevante está relacionada con la forma como se le venia ofreciendo la educación a los niños. Por lo tanto haciendo una reflexión y análisis de la importancia que tiene el ambiente familiar y escolar se hizo énfasis con los padres, docentes y directivos en apoyar mas a los niños, escuchándolos y acompañándolos en todo el proceso de enseñanza, debido a que en esa edad es la parte básica para el buen desarrollo de los infantes.

5.4.2. Matriz No 2. Para el seguimiento y evaluación de la ejecución del proyecto.

FASE 2. “Los sentidos pedagógicos de los proyectos de intervención”.

Tabla 4. Matriz 2

COMUNIDAD	ASPECTOS A MEJORAR (EL AYER)	LOGROS ALCANZADOS (EL HOY)	PROYECCIÓN (EL MAÑANA)
Directivos	El poco interés por parte de los directivos por fortalecer los lazos de afecto.	Compromiso por parte directivos en dar más apoyo a los niños para su buen desarrollo.	Se espera que la institución siga fortaleciendo estos compromisos. Aplicación del proyecto a los demás grados.
Maestros	Enseñanza tradicional, dejando de lado los intereses de los estudiantes Falta de interés para desarrollar proyectos pedagógicos de aula que contribuyan a mejorar las practicas docentes.	Concientización de la necesidad de implementar nuevas estrategias pedagógicas para fortalecer las practicas educativas Rediseño de las metodologías aplicadas en el aula. Implementar los P.P.A como estrategia pedagógica.	Reflexión permanente en torno al quehacer pedagógico. Mantener una actitud abierta al cambio y a la aplicación de nuevas metodologías. Seguir aplicando los P.P.A. Como una herramienta fundamental que contribuirá en el mejoramiento de las prácticas docentes reflejándose en un aprendizaje significativo en los estudiantes.
Familias	La participación de los padres en la relaciones con el niño dentro del hogar. Compromiso con las actividades académicas propuestas en las clases	Sensibilización acerca de la importancia de compartir mas ratos de calidad con los niños. Mayor acompañamiento participación y compromiso con los procesos de formación de sus hijos.	Seguir fortaleciendo en el hogar espacios para compartir con los niños.. Continuar con la buena comunicación entre docentes y padres de familia para fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños.
Niños(as)	Desarrollo de las habilidades sicosociales con los niños.	Participación y entusiasmo en las actividades desarrolladas tanto en el hogar con la escuela.	Seguir fomentando en los niños el compromiso de compartir más tiempo con sus padres, compañeros, docentes.

COMUNIDAD	ASPECTOS A MEJORAR (EL AYER)	LOGROS ALCANZADOS (EL HOY)	PROYECCIÓN (EL MAÑANA)
			Que los grados con los que se realizó el proyecto sirvan de modelo para seguir implementando el proyecto
Grupo investigador	Contrastar las actuales prácticas educativas con la teoría de los diferentes cursos.	Adquisición de herramientas para desempeñar de manera más efectiva el trabajo en el aula.	Alcanzar nuevos conocimientos para mejorar la futura práctica docente.
		Reflexión y compromiso constante.	Reflexionar acerca de la necesidad de innovar, construir y reconstruir cada día la práctica docente.
		Agentes activos en el proceso del P.P.A	Seguir aplicando los P.P.A como estrategia metodológica.

Fuente: El autor

Teniendo en cuenta la temática desarrollada como fue la necesidad de crear espacios significativos para los niños tanto en la escuela con el hogar, s necesario plantear que esta es fundamental en todo proceso formativo y educación inicial de los niños. Como producto de la ejecución del proyecto pedagógico de aula se logro establecer que se cumplieron los objetivos planteados en esta propuesta, los cuales apuntaron a mejorar las relaciones afectivas con los padres, docente, directivas y compañeros, logrando asi un mejor rendimiento académico ce los niños.

Reconocieron además que mejoro la capacidad académica de los niños, la capacidad de análisis, se enriqueció su sensibilidad artística, y su intelecto, así como también se logró mejorar las relaciones con su entorno.

5.5. DISEÑO METODOLÓGICO

Para su puesta en marcha y desarrollo, se dispuso de instrumentos y actividades para la recolección de información pertinente al trabajo investigativo como: observación directa y registro de visitas a la institución intervenida, al igual que sus experiencias y vivencias del cuerpo de docentes, jugando así un papel importante en la clasificación de la información obtenida; se realizaron además, entrevistas estructuradas y libres a los niños y niñas, docentes, administrativos y padres de familia; sumado al material fotográfico y a las diferentes reflexiones de cada taller por cada uno de los integrantes. Mediante este método investigativo se logro obtener determinada información por medio de los discursos, las actividades y prácticas pedagógicas propias de la comunidad perteneciente al grado preescolar en el colegio “Nuevo Liceo V.A.L. Campestre”, las cuales se analizaron, describieron, registraron y sistematizaron, con la intención de puntualizar una problemática relevante, de tipo pedagógico y socio-familiar, en donde pudieran intervenir los investigadores a cargo del proyecto y al igual que buscar las formas necesarias para poder darle solución y tener éxito en el desarrollo del proyecto investigativo.

La Universidad del Tolima y específicamente el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil del Instituto de Educación Abierta y a Distancia IDEAD, ha propuesto como eje fundamental y académico la metodología de investigación como elemento esencial en el proceso formativo de sus estudiantes próximos a culminar con su carrera profesional y como mecanismo de articulación entre el mundo de las teorías y los conceptos pedagógicos dentro del desarrollo del aprendizaje como también en lo intelectual y personal de estudiante.

Con la realización de este proyecto de investigación, y en concordancia con las propuestas del programa académico establecido por la universidad, se detectó como problema específico “la falta de acompañamiento de los padres con los niños del Nuevo Liceo V.A.L. Campestre, lo cual se evidenciada en la falta de comunicación, apatía, falta de atención, inseguridad y *-en algunos casos-* el bajo rendimiento en el aula.” Lo cual

hizo necesario el acercamiento de los actores previamente identificados por medio de diversos medios orales, lúdicos, textuales con el propósito y el fin de indagar y recolectar información atenuante y que además enriqueciera el acervo intrafamiliar, pedagógico, conceptual y práctico respecto al problema citado anteriormente, y tema central de esta investigación; en esta pesquisa los actores y autores consultados enfatizan que el papel de las relaciones intrafamiliares entre los padres y los hijos son el principal motor del desarrollo intelectual, socio-afectivo y personal del niño o niña, no solo en el campo emocional y social, sino también en lo concerniente a desarrollo cognitivo y biológico; todo esto junto conlleva a que nuestros infantes sean unos niños y niñas mas alegres, seguros y confiados al momento de intervenir cualquier situación en sus vidas ya sean sociales, de comunidad en general y porque no escolar en sus aulas de clase dentro y fuera de ella.

Tal investigación bibliográfica posibilitó el desarrollo del segundo proyecto de investigación establecido por la Universidad del Tolima “Los Sentidos Pedagógicos de los proyectos de Intervención” en donde recobra importancia el papel que realizan los futuros licenciados al plantear, aplicar, evaluar y validar una propuesta, en donde los investigadores asumen el rol, ya no de observadores sino de protagonistas de la acción educativa con los infantes menores de siete años, con diversas alternativas y medios para la solución de la problemática detectada, compilados en el proyecto de intervención **“Familia, Comunidad y Escuela, Complemento En El Aprendizaje Del Niño”**.

Este proyecto de investigación, contempló actividades tales como talleres con padres de familia, en los cuales se les sensibilizó frente a su papel como los principales formadores de saber, seguridad y confianza en sus hijos; de igual forma se hicieron con los docentes y directivos de la institución, en los que se expusieron nuevos modelos y tendencias educativas que favorecen el desarrollo del aprendizaje del niño o niña dentro y fuera del aula; junto al proyecto pedagógico de aula **“Nuestra Familia Es Un Amor”** el cual contemplo un gran número de actividades integradoras con temáticas como la autoestima, la familia, las relaciones con los demás, y valores como la amistad, la participación, etc.

Como resultado de la ejecución del proyecto de intervención, se tuvo la oportunidad de contrastar los objetivos y actividades propuestas, con las respuestas obtenidas por los integrantes de la comunidad; entre estas se contó con las actitudes de interés y asombro de los docentes de la institución, respecto a las temáticas abordadas, evidenciadas durante la realización de los talleres dirigidos a ellos; paralelo a la participación más activa de los padres en torno al acompañamiento y seguimiento del rendimiento escolar de sus hijos y en la realización de las tareas escolares y extra curriculares de la institución; sumado al aumento sostenible en los niveles de confianza, seguridad, motivación y amor de los infantes en los procesos de aprendizaje y el mejoramiento de las habilidades comunicativas dentro del aula.

Todas estas evidencias fueron sistematizadas a medida que se suscitaron y ejecutaron, durante el transcurso de las diferentes actividades, talleres y demás, implementados y plasmados en el proyecto de investigación, con el fin de analizarlos y presentar las conclusiones finales pertinentes por medio de un informe final de logros, objetivos y de nuevas formas metodológicas de aprendizaje para el desarrollo exitoso de la investigación al igual que un mejor posicionamiento de la institución Nuevo Liceo V.A.L. Campestre.

Este enfoque tiene la virtud de ofrecer explicaciones y afirmaciones acerca de la realidad que se vive en una comunidad desde su propio punto de vista, y la de generar espacios de continuo aprendizaje y mejoramiento, como es el caso de la comunidad objeto de la intervención descrita en el presente proyecto.

5.6 ANÁLISIS, RESULTADOS Y LOGROS

5.6.1. ¿Cómo Cambió el Trabajo Realizado y las Condiciones de Vida de la Comunidad?. Gracias al trabajo fuerte y mancomunado ejecutado por nuestra comunidad del Nuevo Liceo V.A.L. Campestre se logró mejora y fortalecer la comunicación entre los integrantes de cada familia y fortalecer aun más sus lazos familiares y sus vínculos socio-afectivos.

Nuestros padres de familia con la ayuda de nuestra comunidad de docentes y el trabajo realizado se dieron cuenta y cambiaron sus modelos de crianza y brindaron todo el apoyo para que los resultados fueran los mejores y positivos para el aprendizaje del niño y niña, ya que dichos métodos no ayudaban en la formación de seres humanos más afectivos y felices si no que generaba en ellos inseguridad, miedos, baja autoestima y con respecto a la educación de sus hijos en el hogar, por falta de adecuados métodos de comunicación y verdaderos lazos afectivos que faciliten diálogos mas frecuentes entre los integrantes de las familias lo que generaba bajo rendimiento escolar y personal. Adicionalmente se reconoció junto con los padres la importancia de evitar el maltrato físico –emocional y la falta de demostración de afecto hacia los niños –al dejarlos en un segundo plano-; así como la necesidad de brindarles a los niños su acompañamiento a diferentes actividades académicas escolares y extraescolares con el animo de brindarles su apoyo incondicional, su seguridad y su confianza para con ellos.

Al interior de las aula de clase también se evidencio la buena comunicación, el reconocimiento personal y el respeto entre los compañeros y al igual que demostraciones y palabras de afecto entre los infantes y la docente creando así verdaderos y duraderos lazos mas afectivos entre las familias y la comunidad educadora del liceo, a su vez se escuchaba por parte de los niños y niñas que sus padres les brindaban mas acompañamiento en su proceso escolar y además demostraban mas afecto y apoyo al igual que cariño y amor familiar. Ya frente al cambio personal de cada estudiante, fue notoria la seguridad, la confianza y los lazos de amistad lo que genero que se sintieran parte importante de su grupo de compañeros.

Las condiciones de vida a lo que se refiere al afecto y al aprendizaje con cariño en los integrantes de la comunidad mejoraron, porque los adultos de esta comunidad tomaron consciencia de la necesidad de promover en sus hogares el establecimiento de vínculos familiares estables y lazos afectivos seguros y por lo tanto cultivar en sus hijos el amor por los demás y por su institución.

5.6.2. ¿En qué Respondió el Trabajo Realizado al Problema Formulado?. La respuesta positiva que tuvo el trabajo realizado en nuestra comunidad escolar del Nuevo Liceo V.A.L. Campestre respondió muy atenta al problema al dar una mayor valoración a la falta de acompañamiento y a la falta de afecto emocional en cada uno de los integrantes de la comunidad intervenida y sus familias, incrementando las muestras de amor, los niveles de seguridad, confianza, apoyo afectivo, de respeto, de cuidado y a la protección mejorando su aprendizaje y su nivel académico escolar; junto al fortalecimiento de vínculos afectivos mas fuertes que se forman en una familia y en el aula de clases.

Dentro de la parte de sensibilización y de las mejoras en la comunicación familiar y escolar a través del respeto, el amor y la formación de vínculos afectivos generadores de estabilidad socio-afectiva dentro del plantel educativo se determino que los niños y niñas mejoraron sustancialmente en su rendimiento escolar y en la formación de nuevos afectivos en las aulas de clase como en sus hogares; por supuesto la comunidad educativa puso en práctica todas y cada una de las estrategias propuestas en los talleres investigativos mejorando y fortaleciendo aun mas sus procesos de aprendizaje y sus lazos socio-afectivos.

En cuanto a la solución del problema planteado la comunidad intervenida reconoció el valor de la familia y sus lazos familiares como eje principal en la formación de valores y en la forma de crianza de los niños y niñas, todo esto relacionado con el aprendizaje de los niños generando en ellos cambios positivos y personales; y a su vez favoreció la integración de los compañeros en el aula, la comunicación, el respeto y las muestras de afecto en cada uno de los integrantes. También se evidencio en las directivas la necesidad de crear espacios para abordar dichos problemas y su previa solución, lo que mejoraría la formación integral, social y positiva de su aprendizaje en los niños y niñas del plantel educativo del Nuevo Liceo V.A.L. Campestre.

Finalmente se pudo mantener una actitud constante de cambio y mejoramiento de la calidad de vida escolar de los infantes de forma directa y dinámica con la colaboración de los mismos, sus padres y la comunidad educativa en general.

5.6.3 ¿Qué Aspectos Concretos se Lograron Modificar? Dentro de la institución Nuevo Liceo V.A.L. Campestre se lograron los siguientes aspectos:

- ❖ Lograr reconocer que el conocimiento y el bienestar psicológico de los niños y niñas depende básicamente de una buena relación entre los padres y sus hijos al igual que buen ambiente familiar en el plantel educativo, todo esto relacionado con el desarrollo intelectual del infante.
- ❖ Crear nuevas formas de comunicación entre los integrantes del plantel y sus alumnos a través de métodos pedagógicos más sencillos y lúdicos de fácil comprensión.
- ❖ Mejorar los modelos de crianza y el reconocimiento de la familia como medio para lograr un mejor desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas.
- ❖ Poder generar en los niños y niñas la creación de nuevos lazos familiares y vínculos socio-afectivos más duraderos y estables al interior de las familias.
- ❖ Reconocer el trabajo de los docentes de esta institución como generadores de conocimiento en aras de un mejor aprendizaje en los niños y niñas.
- ❖ Recalcar el trabajo realizado por directivos, docentes, padres de familia y demás actores en la creación de nuevos métodos de aprendizaje para el desarrollo personal e intelectual de los niños y niñas de esta institución.
- ❖ Generar en los padres la toma de conciencia sobre la importancia de los vínculos familiares y afectivos al igual que las manifestaciones de amor en el aprendizaje de los infantes.
- ❖ Mejorar las relaciones padre e hijo generando un aumento en el acompañamiento escolar estimulando el desarrollo cognitivo en los niños y niñas.

- ❖ La comprensión de niños, padres y docentes de la necesidad de demostrar el respeto, el amor, la tolerancia, etc. por medio de palabras amorosas y manifestaciones de cariño.

5.6.4 ¿Cómo Influyó esta Práctica en el Niño y la Comunidad? Este trabajo investigativo influyó de manera positiva porque se entendió la importancia de participar activamente en la construcción de la familia y sus lazos al igual que el de la comunidad en general, a través de medios como la comunicación y el mejoramiento del trato socio-afectivo todo esto relacionado con el bienestar y el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas.

En nuestra comunidad estudiantil dicha experiencia influyó de manera positiva y educativa, al darse cuenta ellos mismos que todo este trabajo investigativo gira en torno a su bienestar y a su desarrollo personal como intelectual, generando en ellos seguridad, confianza y además que son importantes para sus familias, sus compañeros, maestros y comunidad en general.

En nuestra planta de docentes se reflejó el cambio positivo al lograr mejorar sus relaciones socio-afectivas y de nuevas formas de aprendizaje con sus alumnos dentro del aula de clase al crear un ambiente mas familiar y lleno de afecto al brindarles la atención que se merecen de acuerdo a sus necesidades y a la falta de afecto por parte de sus padres, logrando así un mejor desempeño de las actitudes y mejorando sus niveles de confianza y seguridad para afrontar nuevos retos.

Desde el punto de vista organizacional y directivo dicha experiencia nos sirvió para observar, analizar, comprobar, compartir y corregir con nuestra comunidad educativa en general, todas y cada una de las falencias que se venían presentando en el plantel desde la parte educativa, escolar, familiar y social, con el objetivo de mejorar para el bienestar de nuestros niños y niñas en su etapa de aprendizaje.

Para las familias lo más importante, fue la posibilidad de poner en práctica las acciones y métodos aprendidos en los talleres para fortalecer aun mas sus vínculos familiares al

igual que mejorar sus métodos de enseñanza para un nuevo aprendizaje y mejor desarrollo intelectual y personal de los niños y niñas de nuestra institución. la formación de un , las cuales a fondo pretendían crear vínculos afectivos seguros en pro de niños más amorosos y felices; además de valorar la necesidad de trabajar unidos para lograr objetivos que benefician a la familia y la comunidad.

5.6.5 ¿Qué Logros se Dieron a Nivel Educativo y Pedagógico? . En la institución Nuevo Liceo V.A.L. Campestre a nivel educativo y pedagógico se obtuvieron los siguientes logros:

- ❖ Crear en la institución educativa Nuevo Liceo V.A.L. Campestre nuevas y mejores formas de impartir nuestros conocimientos encaminados al bienestar y al aprendizaje de los niños y niñas de nuestra comunidad educativa.
- ❖ Poder concientizar en nuestros alumnos y padres de familia la necesidad de descubrir y crear espacios para la formación de nuevos métodos de crianza y nuevas formas de crear lazos efectivos más fuertes orientados hacia la formación y el bienestar de nuestros infantes.
- ❖ Mejorar la adaptación a nuevas formas dinámicas pedagógicas y escolares de nuestros niños y niñas dentro del campo cognoscitivo aprovechando al máximo los métodos en el aprendizaje y optar por nuevos mecanismo pedagógicos para la enseñanza.
- ❖ Con los docentes se logró motivar la implementación de dinámicas de comunicación a favor de la formación de valores y la creación de vínculos afectivos en el aula mejorando los niveles de aprendizaje en los niños y niñas, dando pie a las manifestaciones de seguridad, confianza y autoestima propias de los docentes, tales como caricias, abrazos y frases de reconocimiento y aliento hacia sus estudiantes.

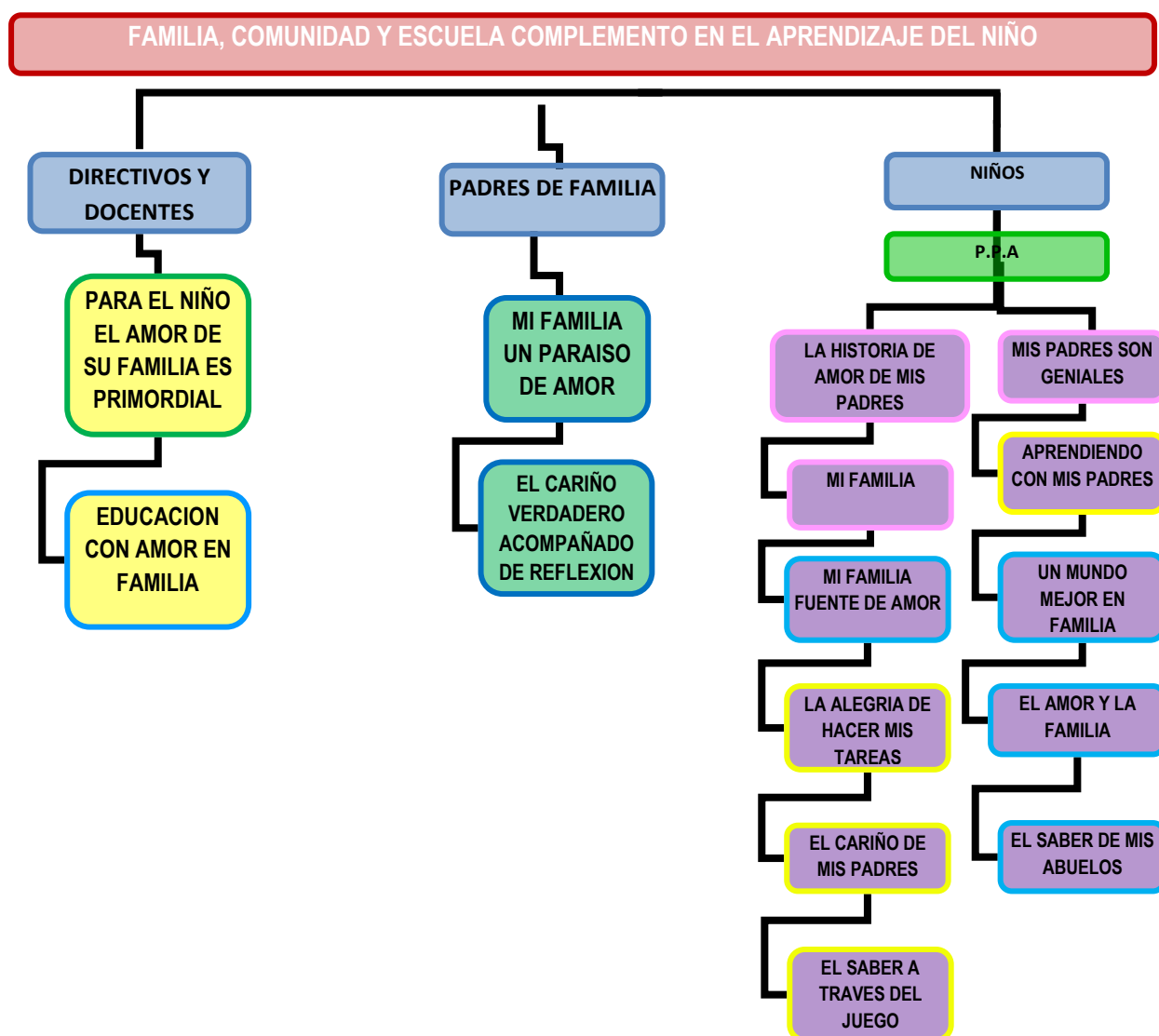
- ❖ Poder lograr que nuestra comunidad educativa logró generar conciencia en torno a nuevas y mejores formas de aprendizaje, modelos de crianza, problemas comunes en la infancia, y la importancia de las relaciones socio-afectivas y las formas apropiadas de comunicación efectiva entre los actores de una comunidad y junto al reconocimiento del amor como base fundamental de la familia, al igual que la importancia de escucharse uno al otro y sentir la necesidad de ser amado; todas estas formas generadoras de estabilidad y felicidad conllevan al éxito personal de los niños y niñas no solo a nivel socio-emocional sino también en el desarrollo de su personalidad y a mejorar su rendimiento académico.

6. PROYECTO DE INTERVENCION

6.1 PROGRAMA GENERAL – CURSO DE ACCIÓN

Con el desarrollo del proyecto de intervención **“Familia, Comunidad y Escuela, Complemento En El Aprendizaje Del Niño”**, se diseñaron una serie de estrategias encaminadas a lograr los objetivos propuestos y al desarrollo del niño y niña ante la sociedad; tales estrategias se delinearon de acuerdo a las características de cada grupo de actores de la comunidad objeto de esta investigación, dando como resultado la realización de talleres pedagógicos a padres, docentes y directivos del Nuevo Liceo V.A.L. Campestre, junto a actividades artísticas y lúdicas integradoras para los alumnos del grado primero y preescolar, contempladas en el proyecto pedagógico de aula **“Nuestra Familia Es Un Amor”**; estas acciones pueden verse esquematizadas en la siguiente página

Figura 1. Curso de acción proyecto de intervención Familia, Comunidad y Escuela, Complemento en el Aprendizaje Del Niño.



6.2 ACTIVIDADES INTEGRADORAS

Como parte del proceso mismo de intervención que permitió instalar en la comunidad educativa del Liceo nuevos escenarios para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del nivel preescolar, se identificaron acciones precisas que involucraron a todos los actores. A continuación se presentan las acciones desarrolladas con el proyecto de aula, sus tiempos y actores como fueron niños, maestros, directivos y padres de familia.

Tabla 5. Actividades integradoras del proyecto de intervención “Familia, Comunidad y Escuela, Complemento En El Aprendizaje Del Niño”

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS	DIMENSIONES	LOGROS	TIEMPO	PARTICIPANTES
08-05-10	Socialización del proyecto de intervención	Motivar a los docentes y directivos en la realización de un proyecto en la institución	Humano PPA Tablero Marcador	socio afectiva Comunicativa Cognitiva	La comunidad educativa conoce el proyecto de intervención y se empiezan a fortalecer los vínculos	1 hora	Directivos Docentes
15-05-10	La historia de amor mis padres Ver Anexo F	Promover en la familia el respeto y el amor dentro del seno familiar	fotografías Colores Hojas color Tijeras Revistas Pegamento Sillas	Comunicativa Cognoscitiva Social Ética Educativa Espiritual Psicológica	Crear y establecer nuevos lazos familiares en el hogar	2 horas	Directivos Docentes Padres Alumnos Investigador
22-05-10	Mis padres son geniales Ver Anexo F	Promover espacios para conocer a nuestros padres	fotografías Colores Hojas color Revistas Pegamento Sillas Tijeras	Comunicativa Cognoscitiva Social Ética Educativa Espiritual Psicológica	Fortalecer aun mas los lazos familiares en el entorno familiar	2 horas	Padres Alumnos Investigador Docentes Directivos

29-05-10	Mi familia fuente de Amor Ver Anexo F	Establecer lazos familiares mas fuertes y de amor dentro de la familia	fotografías Colores Hojas color Revistas Pegamento Sillas Tijeras	Comunicativa Cognoscitiva Social Ética Educativa Espiritual Psicológica	Fortalecer en la familia nuevos lazos familiares y de amor	2 horas	Padres Alumnos Investigador Docentes Directivos
05-06-10	Mi familia Ver Anexo F	Fomentar el amor y el respeto entre los integrantes del hogar	Fotografías Colores Hojas color Revistas Pegamento Sillas Tijeras	Comunicativa Cognoscitiva Social Ética Educativa Espiritual Psicológica	Fortalecer el amor fraternal por todos los miembros de nuestra familia.	2 horas	Padres Alumnos Docentes Investigador Directivos
12-06-10	Aprendiendo con mis padres Ver Anexo F	Formar en los padres espacios libres para ayudar a sus hijos en las tareas escolares	Manualidades Colores Hojas color Revistas Pegamento Sillas Tijeras	Comunicativa Cognoscitiva Social Ética Educativa Espiritual Psicológica Didáctica	Formar lazos de enseñanza y cooperación entre los padres y sus hijos	2 horas	Padres Alumnos Docentes Investigador Directivos
17-07-10	La alegría de hacer mis tareas Ver Anexo F	Motivar a los padres a crear hábitos de cooperación en las tareas de sus hijos	Manualidades Colores Hojas color Revistas Pegamento Sillas Tijeras	Comunicativa Cognoscitiva Social Ética Educativa Cooperativa Psicológica Didáctico	Formar en los padres el sentido de cooperación y autoayuda en los infantes con ayuda de los padres	2 horas	Alumnos Docentes Investigador Directivos
24-07-10	Un mundo mejor en familia Ver Anexo F	Fomentar en la familia y en la comunidad en general la preservación	Guía Árbol Pala Abono Guantes Delantal	Comunicativa Cognoscitiva Social Ética Educativa Ambiental	Poder establecer los infantes la preservación del medio ambiente	2 horas	Docentes Alumnos Investigador Directivos

		del medio ambiente		Conservación			
31-07-10	El cariño de mis padres Ver Anexo F	Fortalecer el vinculo fraterno entre padres e hijos para un mejor desarrollo del infante	Manualidades Colores Hojas color Revistas Pegamento Sillas Tijeras	Comunicativa Cognoscitiva Social Ética Educativa Espiritual Psicológica Fraternal	Motivar a los padres en las muestras de amor a sus hijos y al amor fraterno	2 horas	Padres Alumnos Docentes Investigador Directivos
07-08-10	El amor y la familia Ver Anexo F	Visualizar y fortalecer los lazos de amor entre los padres sin olvidar sus votos de matrimonio	Manualidades Colores Hojas color Revistas Pegamento Sillas Tijeras	Comunicativa fraternal Cognoscitiva Social Ética Educativa Espiritual Psicológica	Fortalecer las demostraciones de amor entre la pareja fortaleciendo sus lazos matrimoniales	2 horas	Padres Alumnos Docentes Investigador Directivos

11-09-10	El saber a través del juego Ver Anexo F	Fomentar en los niños el aprendizaje a través de juegos didácticos y pedagógicos	Manualidades Colores Hojas color Revistas Pegamento Sillas Tijeras	Comunicativa fraternal Cognoscitiva Social Ética Educativa Espiritual Psicológica	Motivar a los infantes a través del juego a aprender de una manera mas sencilla	2 horas	Alumnos Docentes Investigador Directivos
15-09-10	Para el niño el amor de su familia es primordial Ver Anexo D	Incentivar en los docentes las expresiones de cariño a sus niños para que se sientan amados	Manualidades Colores Hojas color Revistas Pegamento Sillas Tijeras	Comunicativa Cognoscitiva Social Ética Educativa Espiritual Psicológica	Mejorar los vínculos entre los padres por medio del amor a sus hijos	2 horas	Alumnos Docentes Investigador Directivos
25-10-10	Educación con amor en familia Ver Anexo D	Motivar en los padres el valor de la enseñanza de padre a hijo y el amor por el saber	Manualidades Colores Hojas color Revistas Pegamento Sillas Tijeras	Comunicativa Cognoscitiva Social Ética Educativa Espiritual Psicológica	Incentivar en los docentes el amor por niños a través del aprendizaje	2 horas	Alumnos Docentes Investigador Directivos
14-04-11	Presentacion de taller educativo de los famiositos Ver figura 4	recrear el valor del aseo y el amor por el cuidado personal a traves del dramatizado	Disfraces Detalles Titeres	Comunicativa Cognoscitiva Social Ética Educativa Espiritual Psicológica	Lograr el mensaje del taller sobre el aseo en familia en los niños y niñas	1 hora	Alumnos Docentes Investigador Director
22-04-11	Mi familia un paraíso de amor Ver Anexo E	Formar nuevos lazos familiares por medio de expresiones de cariño y amor fraterno	Manualidades Colores Hojas color Revistas Pegamento Sillas Tijeras	Comunicativa Cognoscitiva Social Ética Educativa Espiritual Psicológica	El amor a sus hijos es de vital importancia ya que los padres son su fuente de amor eterno	2 horas	Padres Alumnos Docentes Investigador Directivos

Fuente: El autor

	El cariño	Formar en los	Manualidades	Comunicativa	El amor		
	verdadero	miembros del	Colores	Cognoscitiva	fraterno debe		Padres
	acompañado	hogar el	Hojas color	Social	ser un vinculo	2	Alumnos
29-	de reflexión	verdadero valor	Revistas	Ética	de sociedad	horas	Docentes
04-	en familia	del amor	Pegamento	Educativa	compartido		Investigador
11	Ver Anexo E	fraterno	Sillas	Espiritual	por todos en		Directivos
			Tijeras	Psicológica	la familia		
		Por medio del		Comunicativa	Lograr el		Padres
05-	Integración	baile y	Trajes	Cognoscitiva	mensaje de la	7	Docentes
06-	familiar con el	actividades	Bailes	Social	actividad	horas	Investigador
11	evento del	programadas los	carteles	Ética	reunir la		Director
	folclorito	padres se		Educativa	familia con un		Familiares
		reuninen con el		Espiritual	mismo fin		alumnos
	Ver figura 5	mismo fin		Psicológica			
		acompañar a					
		sus hijos.					

6.3 PRÁCTICA RECONSTRUIDA

6.3.1 Talleres a los Padres. Con la intervención de los padres y de la comunidad se trabajó: se realizaron talleres de incentivación y motivación, en pro de la formación de vínculos y lazos afectivos más seguros, para mejorar las relaciones afectivas entre los integrantes de la familia y sus demostraciones de afecto para los niños y niñas. En dichas actividades se motivó a la comunidad educativa, en especial a los padres de familia de los grados preescolar para hacerlos partícipes de los talleres por medio de tarjetas y notas de invitación en sus cuadernos, en busca de recordarles las fecha de los talleres y favorecer la asistencia; los talleres fueron planeados en horarios asequibles para los padres asistentes como en las entrega de boletines y reuniones escolares, garantizando así la asistencia masiva de los padres quienes decían no asistir debido a la falta de tiempo y el cruce de estas con sus horarios habituales de trabajo.

El primer taller desarrollado con los padres tiene el título de “Mi familia un paraíso de amor” los investigadores estaban ansiosos por compartir con los padres de familia, pues era el primer encuentro de los docentes y las familias en persona, gracias a su

colaboración, cumplimiento y la participación en el desarrollo del P.P.A.; al momento de la presentación de los participantes y por supuesto la de los padres, las directivas y los investigadores estaban a la expectativa de la reacción de los padres y sus inquietudes por mejorar el desarrollo de sus niños y niñas al igual que la formación de nuevos lazos familiares y afectivos.

Por otro lado la directora del plantel estaba sorprendida por la respuesta masiva y positiva de los padres y por lo oportuno que fue este tema con relación a la familia, sus lazos y vínculos afectivos, al igual también iba dirigido a la comunidad Nuevo Liceo V.A.L. Campestre; al terminar los investigadores se encontraban satisfechos por la gran participación de los padres que asistieron al taller, y también por la empatía que los mismos mostraron, dejando ver lo acertado y necesario que fue la puesta en practica de esta actividad y lo enfocado que estaba el proyecto a favor de la problemática encontrada.

Sin embargo al final del evento se tomo la decisión de incentivar más a los padres para que asistan con más frecuencia a los talleres educativos y pedagógicos. Con el interrogante de como favorecer y mejorar la participación y asistencia de los padres a dichos talleres, la directora planteó la alternativa de realizar estos talleres de forma previa a la entrega de boletines con el objetivo de facilitarle la asistencia a los padres al evento; para ello se hizo necesario que los investigadores diseñaran tarjetas o volantes de invitación al próximo taller, respaldado a su vez por una circular del colegio la cual emitía el llamado a los padres y acudientes a la reunión, con motivo de la entrega de los boletines del periodo escolar.

Para la realización del segundo taller, los participantes al evento fueron mas activos y participativos, algunos de los padres asistentes al taller se mostraron sorprendidos al enterarse de nuevos modelos de crianza necesarios para fortalecer y armonizar su hogar favoreciendo la creación de nuevos lazos familiares y vínculos afectivos mas seguros y duraderos, y lo importante que es no solo criar a sus hijos con amor, sino tener en cuenta

que sus hijos viven en un mundo en el cual se hace necesario respetar a los demás sin importar si son o no familia.

Junto a esta alternativa del taller se llegó a la conclusión de reconocer el papel importantísimo de la docente encargada del aula donde hay que reconocer que ella también es un elemento importante para la formación de sus hijos en pro de su aprendizaje y de sus buenas relaciones humanas con la sociedad. En conclusión los investigadores cerraron con una lista de habilidades y acciones que deben tener y ejecutar los padres para favorecer la armonía y el sano desarrollo de su hijo, basados en el principio del amor en familia, en el aula y el entorno de los infantes, y que hay que velar por su integralidad y su formación algunas de estas pautas fueron:

- ❖ Recurrir siempre a la comunicación familiar antes de llegar al castigo físico o emocional.
- ❖ Tener siempre en cuenta a la familia como primera fuente de cariño.
- ❖ Promover en los padres el hábito de acompañar a sus hijos a cualquier evento escolar.
- ❖ Recordar siempre los lazos afectivos entre los integrantes de la familia.
- ❖ Enseñar nuevas formas de valorar la familia como lo más importante para la sociedad.
- ❖ Reconocer el esfuerzo que hacen nuestros padres por educarnos de la mejor manera.
- ❖ Recordar que compartir con los padres puede ser muy gratificante para todos en la familia.

- ❖ Basarse siempre en el principio del amor por nuestros padres y la familia.
- ❖ Velar por mejorar y reconocer la responsabilidad que acredita educar a los niños y niñas.
- ❖ Fortalecer aun más los lazos y las muestras de cariño en los niños y niñas para un mejor desarrollo personal e intelectual.

6.3.2 Talleres a Docentes y Directivos. Es importante destacar la presencia de los docentes y directivos durante los talleres desarrollados, donde se destacaron las labores necesarias para mejorar el desarrollo del aprendizaje y los métodos de enseñanza para el bienestar de los niños y niñas, además hay que destacar el tiempo valioso que dedicaron los docentes para la puesta en práctica de los talleres en pedagogía y educación escolar, como también destacar los esfuerzos realizados por los directivos en este caso la rectora del establecimiento educativo Nuevo Liceo V.A.L. Campestre haciendo publica y verbal la invitación a los talleres para mejorar de forma académica y pedagógica.

La dinámica que se utiliza para la realización del taller fue de metodologías lúdicas y de aprendizaje con el propósito de renovar los conocimientos y optar por nuevas formas de aprendizaje para el buen desarrollo de los niños y niñas.

El cuerpo de docentes de la institución planteo la necesidad de crear espacios no solo para dedicar la jornada laboral a las actividades escolares, sino para crear espacios en donde toda la comunidad educativa en general se integre para la creación de grupos de trabajo en las instalaciones del plantel como en los hogares y para lograr mejores resultados en pro del aprendizaje del niño o niña y mejorar su entorno que lo rodea a nivel de la institución como de sus hogares y familias, para que así el niño o niña se sienta en un ambiente mas familiar y puede expresar todo su potencial y genere nuevos lazos familiares y afectivos favorables para su desarrollo. Todo el plantel educativo en general deberá fortalecer sus lazos familiares y afectivos como comunidad escolar y velar

porque se logren mejores relaciones interpersonales y grupales con relación al desarrollo del aprendizaje de los infantes de preescolar y básica primaria.

Mejorar la forma de dinamizar el aprendizaje del niño y niña de una forma dinámica y pedagógica con un alto valor educativo, a través de los talleres desarrollados por los investigadores en la institución educativa Nuevo Liceo V.A.L. Campestre frente a la formación de lazos familiares y afectivos para favorecer la sana formación de la personalidad de los niños y niñas de todo el colegio, para esto se pactaron las siguientes pautas:

- ❖ Velar por mantener las buenas relaciones familiares y sus lazos de afecto dentro del entorno familiar y el ambiente que los rodea.
- ❖ Fomentar en los docentes la creación de nuevos lazos familiares y a la forma de retribuirlos en su ambiente familiar y escolar.
- ❖ Desarrollar nuevas formas de implementar el aprendizaje en los niños y niñas de una forma mas sencilla utilizando todas las ayudas posibles para un mejor entendimiento por parte del infante.
- ❖ Demostrar la necesidad e importancia de la creación de espacios adicionales en los colegios para mejorar el desarrollo del aprendizaje del infante y la creación de lazos familiares más fuertes y duraderos.
- ❖ Fortalecer los lazos familiares y de aprendizaje desde las instituciones del colegio a través de nuestros docentes.

Los docentes y los directivos del plantel educativo llegaron a la conclusión de crear y de promover espacios para la formación y creación de nuevos lazos familiares y afectivos en los alumnos al interior de las aulas y en los hogares de cada estudiante, en los cuales se genere un refuerzo afectivo que permita, que tanto niñas y niños sean importantes y

valorados en una comunidad. Lo más importante de este taller fue quizá los reconocimientos por parte del investigador, docentes y administrativos del valor del tiempo frente a las demostraciones de afecto, en donde no es suficiente demostrarlo sino apropiárselo a los niños y niñas para mejorar su desempeño escolar y mantener una estrecha relación de afecto con sus padres a nivel familiar.

El reconocimiento por parte del investigador dentro de la planta educativa favoreció la comunicación e interacción con los docentes con los niños y niñas, ya que en esta oportunidad los participantes de esta actividad mostraron mayor disposición y entusiasmo, lo cual fue recibido con agrado por los panelistas del taller.

Al finalizar la charla se abordaron temas como la importancia que hay que dar a cada integrante de la familia y la comunidad educativa un valor y una responsabilidad frente a los procesos de aprendizaje y formación del niño y niña, donde tenga en cuenta el sano desarrollo del intelecto y su desarrollo personal entorno a su ambiente y su medio de acción sea el hogar o el colegio.

Es de vital importancia para los docentes el tener en cuenta que la educación que requiere un niño o niña, debe ser dada por un equipo de trabajo donde se interrelacionen los padres, maestros, familiares y amigos, el cual debe estar dotado de características como: apoyo, seguridad, confianza, paciencia, tolerancia, amor, participación y la permanente formación de lazos familiares afectivos en los infantes.

6.3.3 Proyecto Pedagógico de Aula “Nuestra Familia es un Amor”. Al momento de empezar con el trabajo de investigación con los alumnos del grado preescolar de la institución Nuevo Liceo V.A.L. campestre, se notaba a simple vista que todos los integrantes del aula estaban a la expectativa de cómo sería la forma de implementar un nuevo mecanismo de enseñanza para mejorar los niveles académicos de los niños y niñas y al fortalecimiento de sus lazos familiares, a través de la participación, juegos lúdicos y al mejoramiento de los lazos afectivos entre los infantes, padres y docentes, acompañados de métodos de interacción desarrollados en el P.P.A. y encontrar la

relación de los referentes teóricos en la práctica del aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas, permitiendo evidenciar los diferentes estados y comportamientos típicos de la edad, como por ejemplo sus relaciones y sus vínculos afectivos con los diferentes miembros de la comunidad en general.

Al comenzar el primer bloque de visitas realizadas al plantel educativo, el planteamiento de la temática puesta en marcha tuvo resultados positivos ya que llamaron la atención y la participación de los niños y niñas, debido a que las actividades implementadas en el taller retomaban recuerdos pasados de momentos felices de su hogar, lo que conlleva a que la familia es la base fundamental de todo ser humano, reflejando la empatía y el gusto por realizar este encuentro con los padres y los niños y niñas, al reconocer que cada infante hace parte fundamental de una familia que los quiere, que pensó y planeo para sus vidas y los aceptó en el seno de su hogar con amor.

Cabe resaltar que de este primer bloque de talleres se pudo rescatar la interacción de todos los integrantes del aula, la emoción, el entusiasmo y alegría con la que cada niño y niña expuso su proyecto de trabajo y se sintió orgulloso de hacer parte de su núcleo familiar y que se sentía amado y aceptado, así pues se evidenció no solo la interacción de los niños, sino también el acompañamiento de los padres en los procesos escolares del grupo de niños y niñas investigados; a su vez los actores de la investigación pudieron reconocer los logros en los niños y niñas y que además la familia es el centro de amor y cariño de sus vidas, dejando notar el fortalecimiento de los lazos afectivos existentes en sus hogares.

Ya en el taller de práctica, se fue haciendo cada vez más frecuente la participación de los padres en la formación sus niños y niñas con relación a la formación de lazos familiares mas fuertes, demostrándose así en el rendimiento y en las acciones afectivas de amor que el niño y la niña demostraba al presentar sus trabajos escolares y los créditos o frases de aliento cuando exponía y comentaba a sus compañeritos de clase y a su docente, frases alusivas como : “mi mamá y papa se pusieron felices con mi tarea”, “yo soy la alegría de mi casa”, “mis papás me llevaron de paseo y estuvimos felices” y

muchas otras expresiones de los infantes. Tales frases de los niños evidenciaron su alegría al sentirse identificados con las temáticas abordadas, mostrándose comprometidos con los objetivos propuestos en el P.P.A., dando reconocimiento a los niños y niñas al igual que a la docente encargada, dado que cada vez más las estrategias planeadas permitían socializar e interactuar con los niños lográndose un ambiente familiar lleno de seguridad y confianza donde los infantes reproducían sus experiencias familiares y personales de una manera mas espontanea y alegre.

Continuando con el trabajo investigativo, se abordaron temáticas pedagógicas como el amor por la familia, a los hermanos y compañeros; en esta parte del taller se noto claramente en los padres la motivación de crear nuevos y mejores hábitos al momento de acompañar y atender las labores y proyectos escolares de los niños y niñas, y además de demostrar sus manifestaciones de afecto en el hogar pensando siempre en el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas desarrolladas en los talleres para el bienestar de los padres, y acompañado siempre de la mano con el P.P.A. **“Nuestra Familia es un Amor”** debido a que en las familias comienza el desarrollo del aprendizaje del infante antes de iniciar su etapa escolar.

Una vez terminado el trabajo investigativo todos los actores que intervinieron en este proyecto quedaron satisfechos con los resultados ya que se lograron todos los objetivos propuestos, los cuales buscaban incentivar, promover, incrementar y fortalecer la unión familiar y la formación de nuevos vínculos afectivos al interior del aula, los hogares de los niños y las niñas y por supuesto de toda la institución Nuevo Liceo V.A.L. Campestre, unido al logro adicional del incremento en la motivación y rendimiento académico de los infantes.

7. CONCLUSIONES

La intervención educativa que se logra por parte de los estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil del IDEAD – Universidad del Tolima, es reconocida y especialmente aceptada por las comunidades académicas del municipio de Ibagué y la Región. Toda vez que están no solo indagando sobre problemáticas que aquejan a la escuela y la educación infantil, sino especialmente promoviendo acciones innovadoras que generan cambios importantes en las dinámicas pedagógicas, didácticas y metodológicas que rodean la educación de los niños de 0 a 7 años.

Al tomar en cuenta los logros alcanzados y el impacto generado con este proyecto de investigación desarrollado en el nuevo Liceo Val Campestre, se puede afirmar que el fortalecimiento de los vínculos afectivos y de aprendizaje al interior de la comunidad educativa y de las familias presenta ahora ventajas en lo personal, social y escolar para sus integrantes, lo que implica un cambio y un mejoramiento en sus relaciones socio-afectivas en la comunidad educativa y en las familias.

De igual manera, la promoción en el aula de espacios de autoconocimiento en los niños, que fomenten el afianzamiento del amor propio a partir del descubrimiento de las capacidades de cada niño en su aprendizaje individual y grupal, y el reconocimiento de su legado familiar y cultural, favorecen la afirmación de cada estudiante como un ser valioso para sí, para su familia, compañeros y maestros, mejorando así la comunicación e interacción de los niños en medio de un ambiente de amistad y compañerismo. Su promoción permanente potencia elementos fundamentales para el desarrollo de los aprendizajes de los niños preescolares.

El autoconocimiento como estrategia para mejorar su aprendizaje en los niños y niñas, aplicado en el proyecto permitió además, la autovaloración positiva individual y grupal de los actores de la institución, favoreciendo en los infantes el aprovechamiento de los espacios escolares, ayudando así a elevar su rendimiento escolar y mejorando la calidad

de los aprendizajes en medio de un ambiente de afecto y de sano esparcimiento pedagógico desde la interacción niños – docente y padres de familia.

Al observar paulatinamente los cambios en los niños y niñas de la institución, se logró reconocer el universo de intereses, emociones, pensamientos y comportamientos que puede ofrecer el ambiente escolar. Las acciones propuestas tendientes al mejoramiento de su calidad de vida al interior del aula y la escuela – y proyectadas al ámbito familiar permitió ir renovando las prácticas educativas y de crianza desarrolladas con los niños del nivel preescolar, dando así como resultado el establecimiento de nuevas dinámicas de interacción que tienen en cuenta aspectos formativos dejados a un lado –por las exigencias de una cultura tecno-científica- como la ternura, las relaciones interpersonales, el juego, el fortalecimiento de la autoestima y la promoción de hábitos saludables, entre muchos aspectos más, que le permiten al niño preescolar gozar del tiempo en que permanece en la escuela, espacio que le brinda satisfacción y alegría, además de que lo prepara para una vida escolar futura.

Con los padres de familia, el trabajo pedagógico logró trascender la escuela e instalarse en la familia. El que los padres reconozcan y brinden una mayor valoración al afecto con elemento central de sus prácticas de crianza, sin duda alguna potenciará la comunicación al interior de las familias. Para ellos es ahora fundamental ofrecer a sus hijos desde el hogar y en interacción con la escuela, acciones formativas para sus hijos basadas en la comprensión entre sus integrantes, la autovaloración de su rol, la expresión del amor parental mediante el juego, el contacto físico, las expresiones verbales y el acompañamiento y supervisión tanto en los deberes escolares, como en los demás aspectos del desarrollo de sus hijos.

RECOMENDACIONES

Es importante que la comunidad educativa del Nuevo Liceo V.A.L. Campestre, asuma compromisos permanentes de cambio. Por lo cual se sugieren las siguientes recomendaciones:

- ❖ A directivos de la institución Nuevo Liceo V.A.L. Campestre, se recomienda continuar seguir abriendo espacios para la autoformación de los padres y madres de familia, no solo del nivel preescolar, sino de todos los niveles de formación escolar. La labor de motivar y convocar a los padres de familia a la escuela exige por tanto la instalación de horarios extraescolares, al término de la jornada laboral o en los días en que se realice la entrega de informes de rendimiento académico. En horas que se apropien más a las posibilidades de los padres de familia; todo esto para garantizar la asistencia de todos los padres a dichas actividades.
- ❖ Se invita a tener en cuenta para estos eventos de formación y acompañamiento educativo a los padres, desarrollar temáticas que le permitan evaluar sus formas de crianza, reconocer estrategias de autoayuda y autoevaluación, conocer técnicas de enseñanza de hábitos saludables en el hogar, potenciar la comunicación al interior de la pareja y de los hijos, entre otros temas que quedaron sin abordar y sin profundizar lo suficiente en este proyecto de intervención, y que fueron de evidente interés para los padres de familia del Nuevo Liceo Val Campestre.
- ❖ A los docentes se les convoca a seguir motivando la formación de vínculos afectivos seguros al interior del aula en particular y de la institución en general. Para ello, los proyectos pedagógicos y de aula se convierten en aliados estratégicos del docente, los cuales presentan actividades que permitan en los niños el autoconocimiento, la valoración de sí mismo, el respeto por los demás y la de sus compañeros y maestros, así como el reconocimiento de su legado

familiar y cultural, los valores y las normas básicas de socialización y de comportamiento en sociedad, entre otros aspectos que favorecen la formación de niños más autónomos, seguros de sí mismos y felices.

- ❖ A directivos y administrativos de la institución se les recomienda ofrecer escenarios de capacitación y actualización pedagógica para los docentes. Que a la vez permitan adquirir herramientas para el desarrollo pedagógico y especialmente iniciar procesos de indagación y manejo sobre las problemáticas que presenta la cotidianidad del aula.
- ❖ Se sugiere además la reproducción y ampliación de esta experiencia pedagógica con todos los grados y actores de la comunidad del Nuevo Liceo V.A.L. Campestre, para seguir en esta cruzada por la formación de niños y niñas y jóvenes junto a sus familias comprometidos en las labores escolares, favoreciendo a la vez los vínculos y corresponsabilidades de la familia y la comunidad en la educación.
- ❖ Finalmente se recomienda a las directivas del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad del Tolima, el direccionamiento y seguimiento de los procesos de investigación de los proyectos educativos propuestos para optar al título profesional ofreciendo mayores garantías para su desarrollo en aras de la orientación y cumplimiento de las directrices en torno a la realización de tal actividad formativa.

REFERENCIAS

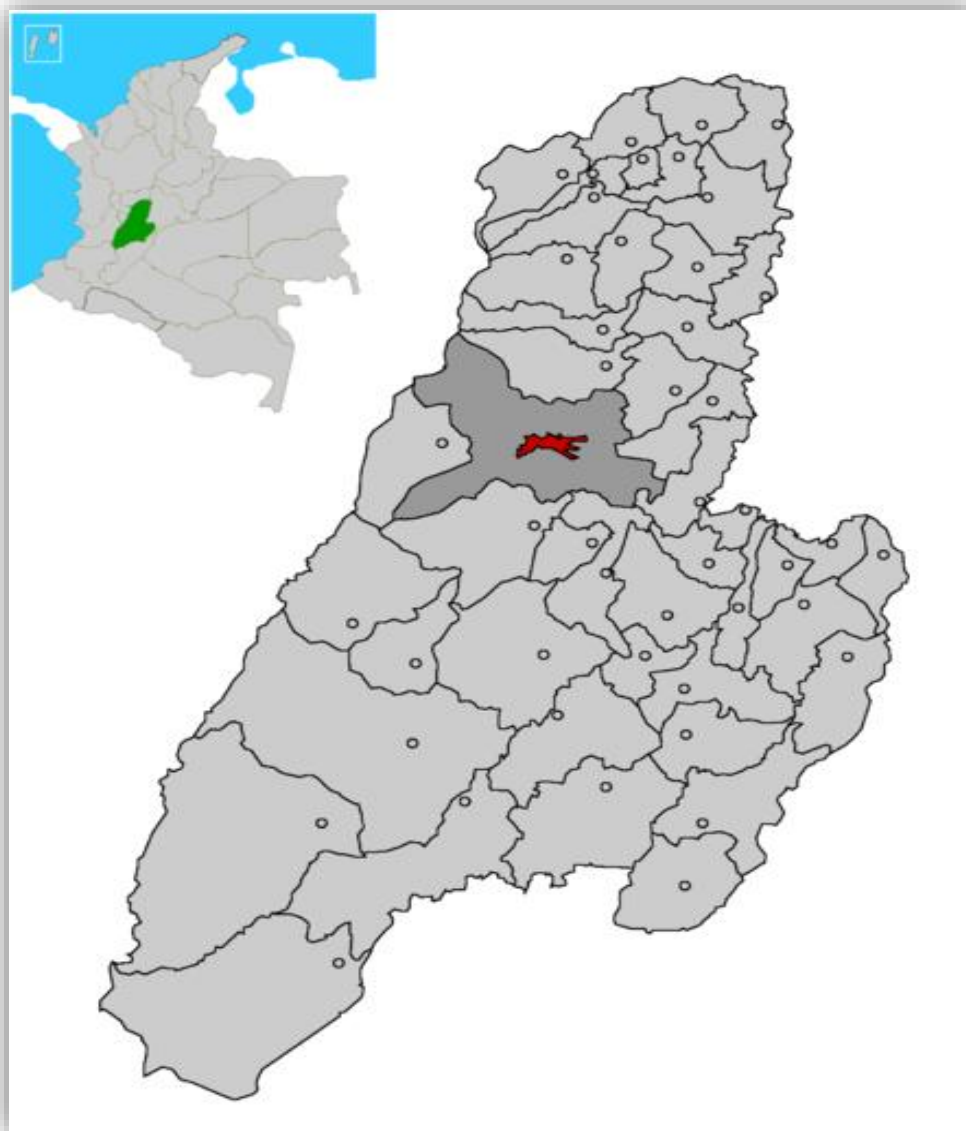
- Acosta , F. (1994). *Seamos amigos "Serie de enseñanza religiosa"*. Bogotá: Editorial Norma.
- Betancourt Benitez, M., Jimenez, A., & Mazo García , M. (2007). *Proyecto escuela de padres* . Obtenido de http://colegios.pereiraeduca.gov.co/instituciones/joseantonioalan/escuela_de_padres.pdf
- Congreso de la República de Colombia . (1994). *Ley general de educación (Ley 115 de febrero 8 de 1994)*. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Danoff, J., Breitbart, V., & Barr , E. (1981). Iniciación con los niños. *Revista de la Educación Superior*, 10(38).
- Eming Young, M. (s.f.). *Desarrollo del Niño en la Primera Infancia: Una Inversión en el Futuro*. Obtenido de <http://www.oas.org/udse/dit2/relacionados/libromary/index.htm>
- Fajardo Becerra , M. S. (1995). *Diseño e implementación de un programa de formación y educación a padres como agentes estimuladores del desarrollo del lenguaje en niños bogotanos de 0 a 3 años*. (Trabajo de grado). Obtenido de Http://archivo.pedagogica.edu.co/admon_total/rais/archivos/1/5/RAI181.doc
- Flores Ochoa , R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw Hill.
- Franco Royo, T. (1988). *Vida afectiva y educación infantil*. Madrid : Narcea.
- Freire, P. (1994). *Cartas a quien pretende enseñar*. México: Siglo XXI.
- González, M. P., Barrull, E., Pons, C., & Marteles, P. (1998). *¿Qué es el afecto?* Obtenido de http://www.biopsychology.org/biopsicologia/articulos/que_es_el_afecto.html

- Guzmán , V. (2016). *Familias alternativas* . Obtenido de <http://www.aidepsicologia.com/documentos/familias.pdf>
- Hersh, R. (1984). *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*. Obtenido de <http://www.aidepsicologia.com/documentos/familias.pdf>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar & Colombiana Kimberly Colpapel S.A. (2007). *El amor, base de la mejor educación* . Bogotá .
- Maldonado Valencia , M. A. (2009). *El aprendizaje significativo de David Paul Ausubel*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml>
- Maya , A. (2003). *Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura*. Bogotá: ECOE Ediciones.
- Medina Gallego, C. (2002). *Gramática de la ternura, Fundamentos afectivos para la educación infantil*. Bogotá: Rodríguez Quito editores .
- Ministerio de Educación de Chile . (2006). *Resumen ejecutivo política de participación de padres, madres y apoderados* . Obtenido de http://www.abaargentina.com/actividades/premios_aba/2005/pdf/cuarto_20Premio_20_20Segunda_20Mencion_202_1_2006.pdf
- Ministerio de Educación Nacional . (1997). *Decreto 2247* . Obtenido de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Lineamientos curriculares para el preescolar* . Obtenido de <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/article-89869.html>
- Moreno , H. (2003). *Proyecto pedagógico de aula* . Bogotá: Ediciones S.E.M.
- Navarro , R. (s.f.). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de <file:///D:/DATOS/Downloads/512Edel.PDF>
- Newtenberg. (s.f.). *Proyecto colaborativo: Escuela para padres*. Obtenido de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/fo-article-166273.pdf>

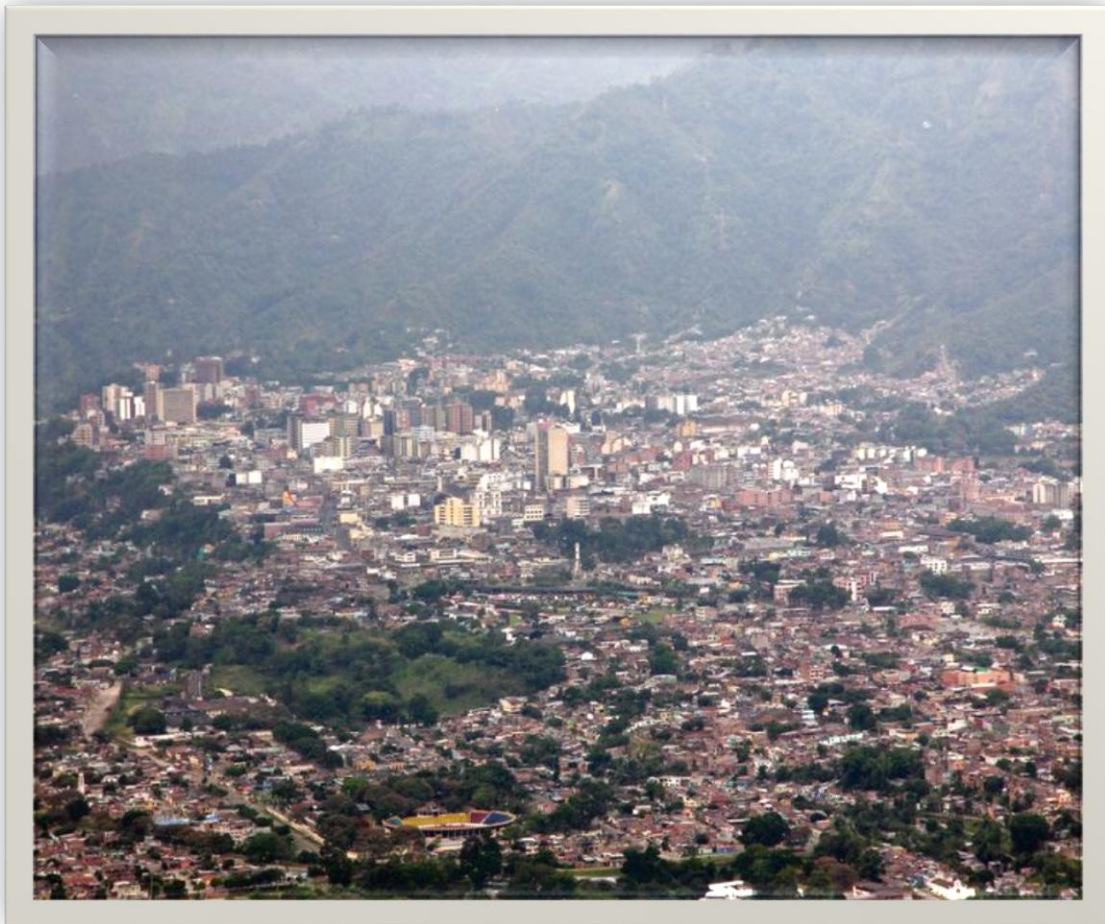
- Papalia, D., & Wendkos, S. (1997). *Desarrollo humano* . Bogotá: McGraw Hill.
- Piaget, J. (1977). *El criterio moral del niño*. Barcelona: Fontanella.
- Ramírez, N. S. (s.f.). *¿ Valgo o no valgo? Autoestima y rendimiento escolar* . Santiago de Chile: LOM Ediciones .
- Shapiro, L. (1997). *la inteligencia emocional de los niños*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor S.A.
- Universidad del Tolima. (2005). *Documento del curso “fundamentos pedagógicos en el preescolar”*. Autor.
- Universidad Nacional de Colombia . (2001). *Notas sobre comunidad educativa u cotidianidad escolar*. Bogotá: Autor.
- Universidad Peruana Cayetano Heredia . (s.f.). *Plan de escuela para padres. (Objetivos y organización)*. Obtenido de http://www.upch.edu.pe/faedu/educacion_continua/Actividades/Actividad_2/objetivos.htm)
- Villa, I. (1998). *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona: Honson.
- Zilar , Z. (1986). *Cómo criar hijos con actitudes positivas en un mundo negativo*. Bogotá: Norma.
- Zubiría, M. (2004). *Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas*. Bogotá: Fundación Alberto Merani.

ANEXOS

Anexo A. Ubicación del municipio de Ibagué Tolima



Anexo B. Panorámica municipio de Ibagué



Anexo C. Galería De Fotografías Del Proyecto Pedagógico



Figura No 1 taller “el saber a través del juego”



Figura No 2 taller “para el niño el amor de su familia es primordial”



Figura No. 3 taller “Educa con amor en familia”



Figura No 4 taller “presentación taller educativo de los famiositos”

Figura No. 5 “integración familiar”



Anexo D. Talleres Dirigidos a Docentes Y Administrativos

TALLER Nº 1.

PARA EL NIÑO EL AMOR DE SU FAMILIA ES PRIMORDIAL

DIRIGIDO A: Docentes

TEMAS A TRATAR: El maestro cariñoso.

FECHA:..... LUGAR:

OBJETIVOS: Dirigido a los docentes del Nuevo Liceo V.A.L. Campestre; a través de actividades lúdicas y practicas basadas en experiencias reales.

ITEMS:

1. Presentación del taller.
2. Control de asistencia.
3. Lectura comprensiva del taller.
4. Lluvia de ideas “como llegar a ser un buen maestro”
5. Conclusiones.
6. Firma de la asistencia.

CONFERENCIA: Impartida por los investigadores por medio del uso de carteles alusivos al tema a tratar, con la intervención de los docentes del Nuevo Liceo V.A.L. Campestre y a través de una lluvia de ideas manejando el tema “cómo llegar a ser un buen maestro”

CONCLUSIONES:

- ❖ Poder establecer mejores relaciones familiares y afectivas con los infantes garantizándoles mejores condiciones en su aprendizaje.
- ❖ Brindarles a los niños y niñas mejores condiciones en sus aulas de clase para así motivarlos a mejorar cada día mas como personas en su etapa de desarrollo personal.
- ❖ Aprovechar al máximo el tiempo que pasamos nosotros los docentes con los niños y niñas para inculcarlos valores y crear en ellos nuevos lazos familiares en sus hogares.
- ❖ Buscar la forma de poder crear en los padres razones de peso para que acompañen a sus hijos en todo momento para que nunca se sientan solos y así ellos se sientan amados y valorados en sus hogares.
- ❖ Optar por nuevos mecanismos de enseñanza y aprendizaje para mejorar y ser modelos en los niños y niñas de nuestra institución.

TALLER N° 2

EDUCACIÓN CON AMOR EN FAMILIA

DIRIGIDO A: Docentes

TEMAS A TRATAR: La familia en los procesos pedagógicos de aula.

FECHA:.....LUGAR:

OBJETIVOS: Promover espacios de reconocimiento y observación entre los docentes y los alumnos del Nuevo Liceo V.A.L. Campestre; por medio de juegos lúdicos y actividades de trabajo en grupo e individual.

ITEMS:

1. Presentación del taller.
2. Control de asistencia.
3. presentación temática del taller.
4. Juguemos al pescador de amigos “tu eres parte de mi”
6. Conclusiones.
7. Firma de la asistencia.

CONCLUSIONES:

- ❖ Todos los actores que se encuentren en el entorno de los niños y niñas deben velar y colaborar con su educación y aprendizaje de manera flexible y acorde con su edad.
- ❖ Los docentes deben infundir en los niños y niñas el amor por la familia y el amor por el estudio de una forma clara y sencilla sin ir a atemorizar o a crear dudas en su aprendizaje.

- ❖ La educación debe ser de la manera más fácil para el niño o niña siempre y cuando tomemos modelos prácticos y lúdicos para enseñar así el infante aprenderá más rápido y en menos tiempo.
- ❖ Los padres de familia deben acompañar la enseñanza de la escuela con frases de cariño y apoyo creando en el niño o niña seguridad y confianza pero ante todo creando lazos familiares.
- ❖ El docente debe darle a entender a los niños y niñas que el aula de clases es como un segundo hogar para que el trabajo del infante se vuelva mas positivo para el y para sus padres al momento de hablar con ellos y preguntarles como estuvo la clase cuando lleguen a sus hogares.

Anexo E. Talleres Dirigidos a Padres De Familia

TALLER Nº 1.

MI FAMILIA UN PARAISO DE AMOR

DIRIGIDO A: Padres de familia.

TEMAS A TRATAR: La familia como centro de atención, la creación y formación de lazos familiares.

FECHA:.....LUGAR:

OBJETIVOS: Fomentar en los padres de familia de los niños del preescolar del Nuevo Liceo V.A.L. Campestre, la creación de lazos familiares mas seguros en el hogar.

ITEMS:

1. Saludo y presentación de la especialista. (Psicóloga).
2. Presentación de los padres de familia.
3. Presentación temática del taller.
4. Experiencias personales de los padres.
5. Solución de emergentes.
6. Conclusiones.
7. Firma de la asistencia.

CONFERENCIA: Impartida a manera de charla pedagógica y documentada por los investigadores por medio del uso carteles alusivas y presentaciones informáticas del tema.

CONCLUSIONES:

- ❖ Desarrollar en los niños y niñas la virtud de que la familia es el centro universal de todas las cosas, ya que de la unión de dos seres humanos podemos nosotros saber lo que el amor de una familia.
- ❖ Inculcar en los hogares las demostraciones de cariño familiar en todo momento y todo lugar no solo para los infantes sino para ellos mismos, porque de allí parte la creación de nuevos lazos afectivos en ellos.
- ❖ La familia es el principal moderador en la formación de los niños y niñas, por lo tanto deben velar para que en las instituciones se inculque de manera sencilla la relación de las familias y sus lazos afectivos.

TALLER N° 2

EL CARÍÑO VERDADERO ACOMPAÑADO DE REFLEXIÓN EN FAMILIA

DIRIGIDO A: Padres de familia.

TEMAS A TRATAR: La familia, la crianza y la motivación escolar todo relacionado con el aprendizaje de los niños del Nuevo Liceo V.A.L. Campestre; relacionado con el respeto y el amor bases para una mejor educación en el hogar.

FECHA:.....LUGAR:

OBJETIVOS: Fomentar la creación de nuevos lazos familiares en los padres de familia.

ITEMS:

1. Saludo de bienvenida.
2. Presentación de los talleres por los investigadores.
3. Lectura de reflexión a cargo de un padre de familia.
4. Exposición de los trabajos por parte de los hijos.
5. Reflexión a través de un juego lúdico “la pelota saltarina”
6. Solución de emergentes y casos particulares, a cargo de la psicóloga.
7. Conclusiones.
8. Firma del acta.

CONFERENCIA: Impartida por los investigadores, por medio de ayudas didácticas como carteles alusivos a la familia y a los lazos afectivos.

REFLEXION: los padres de familia dicen “Si...aceptamos la responsabilidad”.

CONCLUSIONES:

- ❖ Establecer lazos de afecto desde nuestros hogares para fomentar en los niños y niñas el respeto y el amor por los demás.
- ❖ Mejorar los niveles de confianza en nuestros hijos para que sean personas de bien y se conviertan en modelos para sus propios hijos.
- ❖ Crear un buen ambiente familiar para fortalecer la personalidad del niño y generar en ellos una positiva estabilidad personal y afectiva.
- ❖ Fomentar en los niños y niñas la responsabilidad al momento de iniciar cualquier labor donde el tenga que responder y además brindarle nuestra confianza y apoyo para que culmine bien su tarea. responsabilidades a los niños, pues de esta manera se ayuda a formar seres independientes, capaces y seguros de si mismos.

Anexo F. Proyecto Pedagógico De Aula “Nuestra Familia Es Un Amor”

TALLER N° 1

LA HISTORIA DE AMOR DE MIS PADRES

Temas a tratar:

- ❖ El amor
- ❖ Mis padres.
- ❖ La vida.
- ❖ La amistad.

Contenidos del tema:

- ❖ Como se conocieron mis padres
- ❖ Como eran sus vidas
- ❖ Lazos de ternura.

Recursos:

- ❖ Álbum de fotos
- ❖ crayones
- ❖ revistas
- ❖ Tijeras
- ❖ Colores.
- ❖ Sillas y mesas
- ❖ Hojas de colores.

ACTIVIDAD: Conociendo a mis padres.

LAS PERSONAS QUE MAS AMO MI MAMA Y MI PAPA:

En este tipo de actividad voy a necesitar de tu ayuda para saber mi propia historia. Para tal fin e creado un listado de preguntas que ustedes responderán a continuación:

¿Dónde se conocieron?

.....
.....

¿Cómo se conocieron?

.....
.....

¿Qué edad tenían al momento de conocerse?

.....
.....

¿Qué hacia cada uno de ustedes antes de conocerse?

.....
.....

¿Quién era el más enamorado?

.....
.....

¿Cuánto tiempo duraron de novios?

.....
.....

¿Cuándo deciden casarse?

.....
.....

¿Cuándo decidieron tener un bebe?

.....
.....

¿Cómo era yo cuando nací?

.....
.....

Al finalizar la encuesta de los padres comparto con mis compañeros las respuestas y analizamos cada una de ellas y reflexionamos.

.....
.....

Tarea: En un trozo de cartulina de colores y recortes de revistas plasmo la historia de amor de mis padres y la expongo en mi salón de clases con mis compañeritos.

TALLER N° 2

MIS PADRES SON GENIALES

Temas a tratar:

- ❖ El amor.
- ❖ La tolerancia.
- ❖ La amistad.

Contenidos del tema:

- ❖ Por que son importantes mis padres.
- ❖ La historia de mis padres

Recursos:

- ❖ Fotos de mis padres (mama y papa)
- ❖ Recortes de revistas
- ❖ Tijeras
- ❖ Pegante
- ❖ Colores
- ❖ Sillas y mesas
- ❖ Hojas de colores.

ACTIVIDAD: Descubriendo a mis padres “son mis héroes”

MAMA Y PAPA

Necesito que ustedes me ayuden en esta actividad porque los voy a convertir en mis héroes favoritos y me salvaran y protegerán porque yo los necesito, LOS QUIERO MUCHISIMO.....

TALLER N° 3

MI FAMILIA FUENTE DE AMOR

Temas a tratar:

- ❖ El amor entre hermanos
- ❖ Amor a los padres
- ❖ Tolerancia y respeto mutuo

Contenidos del tema:

- ❖ Expresiones de afecto en la familia
- ❖ La familia

Recursos:

- ❖ Fotos de toda la familia
- ❖ Colores
- ❖ pegante
- ❖ Crayolas
- ❖ Hojas de colores y blancas
- ❖ Tijeras

ACTIVIDAD 1:

Recorta dibujos y frases de amor para tu familia y adorna la foto de cada uno de ello en los espacios.

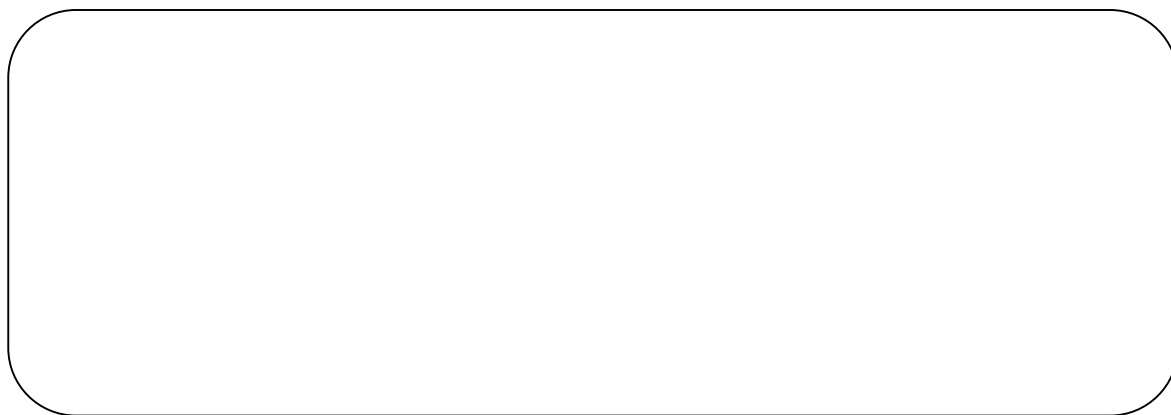
Así expreso mi amor a mis padres

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for a child to write how they express love to their parents.

Así expreso mi amor a mis hermanos y hermanas

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for a child to write how they express love to their siblings.

Así expreso mi amor mis abuelitos

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for a child to write how they express love to their grandparents.

Temas a tratar:

- ❖ Amor por la familia y todos sus integrantes

Contenidos:

- ❖ Expresiones de afecto en la familia
- ❖ La familia

Recursos:

- ❖ Hojas de colores y blancas
- ❖ Colores
- ❖ Recortes de revistas
- ❖ Pegante
- ❖ tijeras

ACTIVIDAD 1. Completo las oraciones acerca de mi familia

Mis padres se llaman..... y

Yo vivo en el barrio

Yo tengo.....hermanos yhermanas

Sus nombres son

.....
.....

Mis tíos son

.....
.....

Mis abuelitos son

.....y.....
.....

Y por ultimo estoy yo

.....

También tengo una mascota y se llama

.....

Esta es toda mi familia y los QUIERO MUCHO

ACTIVIDAD 2: Escribo una carta alusiva a mi familia y la leo en clase con mis amigos.

TALLER N° 5

APRENDIENDO CON MIS PADRES

Temas a tratar

- ❖ Mis padres
- ❖ Trabajo en equipo
- ❖ Manualidades

Contenidos:

- ❖ Mis papas me enseñan
- ❖ Aprender jugando
- ❖ El arte de las manualidades

Recursos:

- ❖ Colores
- ❖ Temperas
- ❖ Recortes de revistas
- ❖ Lápices
- ❖ plastilina
- ❖ Hojas de colores
- ❖ Mesa
- ❖ Guantes
- ❖ delantal

ACTIVIDAD 1: Que divertido es aprender

Con la ayuda de tus padres vamos a elaborar cualquier objeto para decoración de nuestro salón de clases.

TALLER N° 6
LA ALEGRÍA DE HACER MIS TAREAS

Temas a tratar:

- ❖ La familia y sus integrantes
- ❖ Trabajo en familia
- ❖ Colaboración familiar
- ❖ Amor en familia

Contenidos del tema:

- ❖ Como me relaciono con mi familia al momento de realizar mis tareas en casa.

Recursos:

- ❖ Colores y lápices
- ❖ Hojas de colores y blancas
- ❖ Cartulina en octavos.
- ❖ Carteleras de tarea.

ACTIVIDAD 1. Realizo un afiche alusivo a la familia.

ACTIVIDAD 2: Ubicar y colgar los afiches en la pared y jugar a la galería para que los niños de todo el colegio puedan verla.

- ❖ Trabajo en casa realizar un afiche de la familia y exponerlo en el colegio

TALLER N° 7

UN MUNDO MEJOR EN FAMILIA

Temas a tratar:

- ❖ El mundo de hoy
- ❖ Salvemos al mundo
- ❖ El amor en familia
- ❖ El reciclaje
- ❖ Los animales y la naturaleza
- ❖ Tolerancia y respeto

Contenidos del tema:

- ❖ Como en la familia y en la sociedad se puede salvar el mundo. Sembremos un árbol

Recursos:

- ❖ Comprar un árbol en un vivero
- ❖ Pala
- ❖ Abono
- ❖ Regadera
- ❖ Piedras de colores para adornar el árbol

ACTIVIDAD 1: Sembremos un árbol en compañía de nuestros padres.

ACTIVIDAD 2: Visitar un parque y jugar con nuestros niños y realizar el taller allí.

TALLER N° 8

EL CARIÑO DE MIS PADRES

Temas a tratar:

- ❖ El cariño
- ❖ Mis padres
- ❖ El amor en el colegio
- ❖ Tolerancia
- ❖ Respeto mutuo
- ❖ Amor a los amigos

Contenidos del tema:

- ❖ Como expresan mis padres su amor hacia a mi

Recursos:

- ❖ Colores y lápices
- ❖ Película
- ❖ T.V
- ❖ D.V.D
- ❖ Papel bond de colores.
- ❖ Muebles y enseres
- ❖ Salón
- ❖ Refrigerio

ACTIVIDAD 1: Película de Disney. “buscando a NEMO”

Ver la película y hacer una reflexión acerca del tema a tratar.

ACTIVIDAD 2: En una hoja de papel pergamino escribir 10 cosas me hacen importante a mi familia.

TALLER N° 9

EL AMOR Y LA FAMILIA

Temas a tratar:

- ❖ El amor.
- ❖ Tolerancia
- ❖ Respeto por los demás.
- ❖ Amor en familia, amigo y docente.

Contenidos del tema:

- ❖ Expresiones de amor en mi familia y mi entorno.

Recursos:

- ❖ Álbum familiar de los niño
- ❖ Álbum de evidencias.
- ❖ Cámara de fotos
- ❖ Videgrabadora.
- ❖ Exposición de trabajos
- ❖ Muebles y enceres.
- ❖ Salón
- ❖ Refrigerio.

ACTIVIDAD 1: Exposición de los trabajos en el transcurso de los talleres.

ACTIVIDAD 2: Fono mímica de una canción de amor familiar.

- ❖ Trabajo de reflexión al final del taller.

TALLER N° 10

EL SABER A TRAVES DEL JUEGO

Temas a tratar:

- ❖ El juego
- ❖ El aprendizaje

Contenidos del tema:

- ❖ El juego como fuente de aprendizaje

Recursos:

- ❖ Juguetes
- ❖ Manualidades
- ❖ Rompecabezas
- ❖ Salón
- ❖ Refrigerio.

ACTIVIDAD 1: jugar con métodos didácticos de enseñanza y aprendizaje

- ❖ Trabajo de reflexión al final del taller.

	SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD FORMATO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 1 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 02

Los suscritos:

DILA YADIRE LEONEL AYALA	con C.C N°	28.555.679 de Ibagué
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____

Manifiesto (an) la voluntad de:

Autorizar ☒

No Autorizar ☐ Motivo: _____

La consulta en físico y la virtualización de mi OBRA, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.

Manifestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

La publicación de:

Trabajo de grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Artículo	<input type="checkbox"/>	Proyecto de Investigación	<input type="checkbox"/>
Libro	<input type="checkbox"/>	Parte de libro	<input type="checkbox"/>	Documento de conferencia	<input type="checkbox"/>
Patente	<input type="checkbox"/>	Informe técnico	<input type="checkbox"/>		
Otro: (fotografía, mapa, radiografía, película, video, entre otros)					<input type="checkbox"/>

Fecha Versión 02: 04-11-2016

	SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD FORMATO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 2 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 02

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 “...*Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable*” y 37 “...*Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro*”. El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*” y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento:

LOS SENTIDOS PEDAGÓGICOS DE LOS PROYECTOS DE AULA FAMILIA, COMUNIDAD Y ESCUELA, COMPLEMENTO EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO

Título completo: Trabajo de grado presentado para optar al título de: **Licenciado en Pedagogía Infantil**

- Proyecto de Investigación correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Informe Técnico correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Artículo publicado en revista:

- Capítulo publicado en libro:

- Conferencia a la que se presentó:

Fecha Versión 02: 04-11-2016

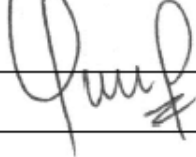
	SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD FORMATO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 3 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 02

Quienes a continuación autentican con su firma la autorización para la digitalización e inclusión en el repositorio digital de la Universidad del Tolima, el:

Día: 15 Mes: Junio Año: 2017

Autores:

Firma

Nombre:	DILA YADIRE LEONEL AYALA		C.C.	28.555.679 de Ibagué
Nombre:	_____	_____	C.C.	_____
Nombre:	_____	_____	C.C.	_____
Nombre:	_____	_____	C.C.	_____

El autor y/o autores certifican que conocen las derivadas jurídicas que se generan en aplicación de los principios del derecho de autor.

Fecha Versión 02: 04-11-2016